

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA SANA CONVIVENCIA EN
UN GRUPO DE CUARTO GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

HILDA PATRICIA GARCIA CAMARILLO

DEDICATORIA

A DIOS

Por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida guiándome por el mejor de los caminos, al lado de mi familia, porque cuando algo se me dificultaba me infundiste ánimos para seguir adelante y luchar por mis ideales y no tambalear ante las circunstancias que nos rodean. Porque ha estado cuando más lo necesito brindándome la paz que necesita mi alma, porque me diste el mejor de los regalos, mi riqueza: Mi familia.

A mi hermano Gabino Alonso García Camarillo (+)

Porque sé que desde el cielo celebras mis alegrías, porque cuando ya no puedo más miro hacia el cielo tratando de encontrarte para pedirte que desde allá me ayudes a no dejar este enorme sueño, te dedico este trabajo porque sé que nunca me dejas y que a donde voy vas conmigo. Porque desde el día que te fuiste te convertiste en la estrella más brillante. Y porque sé que, aunque estés dormido en estos momentos te encontraras orgulloso de mi

A mis padres

Con la mayor gratitud por los esfuerzos realizados en la realización de este documento y así culminar mi carrera profesional, siendo para mí la mejor de las herencias.

A mi madre: Rosa María Camarillo Mendoza

Por ser el ser más maravilloso del mundo, gracias por el apoyo moral su cariño y su comprensión que desde pequeña me ha brindado, por guiar mi camino y por estar junto a mí en los momentos más difíciles durante toda mi vida.

A mi padre: Gabino García Sandoval

Porque desde pequeña ha sido para mí un hombre grande, maravilloso y un ejemplo a seguir, gracias por guiar mi vida con energía, esto ha hecho de mí lo que ahora soy con amor respeto y cariño en todo momento

A mi esposo. J Nicolás Ávila Castillo

Por apoyarme en todas las cuestiones durante los dos últimos y difíciles años, por reanimarme cada que caía y por los esfuerzos realizados para lograr cada una de las actividades que se tuvieron que hacer durante la realización de este documento con el amor y la paciencia mostrados cada uno de los días.

A mi hermana Diana Leticia García y su esposo José Salome Martínez:

Por apoyarme en todas las cuestiones necesarias al inicio de mi carrera y por ser parte fundamental en mi decisión de ser docente y animarme en todo momento mostrando el interés y el cariño que solo tu verdadera familia te puede brindar.

A mi hermano Dagoberto García Camarillo, a mi hermana Laura García Camarillo. A mi cuñada Maricela Rosales y mi cuñado Rigoberto Lomas, así como a mis sobrinas Yareli, Marlen, y sobrinos Kevin Yerik Aldair, Juan Diego y Jonathan por formar parte de mi vida.

Agradecimientos

A Dios:

Por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida culminando mi formación docente pero además mi formación como persona de buenos sentimientos y con las enormes ganas de salir adelante.

A mis padres:

Por su apoyo, consejos comprensión, amor, por nunca dejarme sola en los momentos difíciles, por apoyarme con los recursos necesarios para estudiar, me han dado todo lo que soy como persona, nunca dejare de agradecerles todos los sacrificios que hicieron para que yo culminara con mi carrera.

A mi esposo:

Por no dejarme sola en los momentos más difíciles en donde la salida más fácil era abandonar este sueño que para mí sería lo más hermoso que he realizado durante toda mi vida.

A mi asesora metodológica Profra. Diana Esmeralda López de la Rosa:

Por acompañarme durante la realización de este documento, por todo lo que me ha enseñado brindándome un reflejo de enseñanza por ser una persona inteligente, confiable y digna de admirar. Por apoyarme cada vez que algo se me hacía difícil en la realización de este trabajo, por ser una persona comprometida con su trabajo y por el tiempo extra que ha dedicado en el apoyo brindado a mi persona durante el trayecto de mi formación.

A mi titular: Profra Claudia María Olvera Almanza

Por haberme permitido ser parte de ustedes, por apoyarme y por brindarme un consejo siempre que lo necesite. Porque a pesar de las circunstancias soy un claro ejemplo de que siempre estamos en constante aprendizaje y porque siempre estuvo ahí apoyándome en mis prácticas.

A mi amiga: Mónica Estefanía Leija Castillo

Por apoyarme siempre en todo lo que pude necesitar a lo largo de este documento, por ser la mejor de las amigas y por estar conmigo incondicionalmente, agradezco cada una de las sonrisas brindadas en los días grises de soledad.

INDICE

<i>Introducción</i>	<i>1</i>
<i>Capítulo 1 Planteamiento del problema</i>	<i>4</i>
1.1 Antecedentes	4
1.1.1 Antecedentes personales	4
1.1.2 Marco legal y normativo	5
1.1.2.1 Artículo 3°	5
1.1.2.2 Proyecto A Favor de la Convivencia Escolar (PACE)	6
1.1.2.3 Ley General de Educación	6
1.1.2.4 Acuerdo por el que se establece el marco de convivencia para las escuelas de educación básica del estado de México.	7
1.1.2.5 Programa Sectorial de Educación 2013-2018	8
1.1.2.6 Ley para la Protección de los derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.	9
1.1.2.7 Acuerdo 649	10
1.1.3 Estado del arte	11
1.1.3.1 Contexto Internacional	12
1.1.3.2 Contexto Nacional	16
1.1.3.3 Contexto Estatal.....	18
1.1.3.4 Contexto Local	20
1.2 Definición del problema	24
1.2.1 Contextualización del problema comunidad escuela y aula	25
1.2.1.1 Aula.....	26
1.3 Justificación	27
1.4 Objetivos	29
1.4.1 Objetivo General	29
1.4.2 Objetivos Específicos	29
1.5 Preguntas de investigación	30
1.5.1 Pregunta central.....	30

1.5.2 Preguntas derivadas	30
1.6 Supuesto.....	30
Capítulo 2 Fundamentación Teórica	31
2.1 Marco conceptual	31
2.1.1 Los valores de la educación por la autora Victoria Camps.....	33
2.2 Marco histórico.....	34
2.3 Marco referencial	37
2.3.1 Marco Psicológico Teoría de Lev Vygotsky.....	37
2.3.2 Dorothy Cohen	38
2.3.3 Jean Piaget.....	39
2.3.4 Etapa sensorio - motora o sensorio motriz.....	40
2.3.5 Etapa pre-operacional	40
2.3.6 Etapa de las operaciones concretas.....	41
2.3.7 Etapa de las operaciones formales.....	41
2.4 Marco sociológico de la convivencia	42
2.5 Marco pedagógico de la convivencia.....	42
2.6 Aspectos curriculares de la asignatura de Formación Cívica y Ética.	43
2.6.1 Propósitos de la Formación Cívica y Ética.	43
2.6.2 Enfoque de la Formación Cívica y Ética	44
2.6.3 Ejes formativos.....	45
2.6.4 Competencias de la Formación Cívica y Ética.	46
2.6.5 Ámbitos de la Formación Cívica y Ética	48
2.6.6 El aula	48
2.6.7 El trabajo transversal	49
2.6.8 El ambiente escolar.....	49
2.6.9 La vida cotidiana del alumnado	50
2.6.10 Papel del docente en la asignatura de formación cívica y ética	51
2.6.11 Relación del tema con los principios pedagógicos.....	52

2.6.12 Relación del tema de estudio con las competencias para la vida.	53
2.6.13 Relación del tema de estudio con el perfil de egreso.....	53
2.7 Relación del tema de estudios con el Perfil, Parámetros e Indicadores.....	54
Capítulo 3 Metodología.....	57
3.1 Metodología de la investigación	57
3.1.1 Metodología de investigación cualitativa	58
3.1.2 Paradigma.....	59
3.1.3 Tipo.....	60
3.1.4 Metodología de análisis	60
3.2 Población	61
3.3 Técnicas e instrumentos.	68
3.3.1 Diario de observación.	69
3.4 Propuesta global “Aprender jugando, Convivir Respetando”	70
3.4.1 Propósito Global de la propuesta.....	71
3.4.2 Competencias a desarrollar durante la propuesta.	71
3.4.3 Justificación de la propuesta	72
Capítulo 4 Evaluación de la aplicación de estrategias	82
4.1 “Encuesta a los alumnos de grupo”	82
4.1.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia “Encuesta a los alumnos de grupo”	83
4.1.2 El papel del docente en la estrategia “Encuesta a los alumnos de grupo”	83
4.1.3 Hallazgos encontrados en la estrategia “Encuesta a los alumnos de grupo”	84
4.2 “Si te respeto ¿tú me respetas?”	84
4.2.1 Convivencia en el aula durante la aplicación de la estrategia “Si te respeto ¿tú me respetas?”	85
4.2.2 El papel del docente en la estrategia “Si te respeto ¿tú me respetas?”	85
4.2.3 Hallazgos encontrados en la estrategia “Si te respeto ¿tú me respetas?”	86
4.3 ¿Cómo te sientes hoy? ¿Qué harías para sentirte mejor?.....	86

4.3.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia ¿Cómo te sientes hoy? ¿Qué harías para sentirte mejor?.....	87
4.3.2 Papel del docente en la estrategia ¿Cómo te sientes hoy? ¿Qué harías para sentirte mejor?.....	87
4.3.3 Hallazgos encontrados en la estrategia ¿Cómo te sientes hoy? ¿Qué harías para sentirte mejor?.....	88
4.4 ¿Conozco las reglas y las pongo en práctica en mi escuela!	88
4.4.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia ¿Conozco las reglas y las pongo en práctica en mi escuela!	89
4.4.2 Papel del docente en la estrategia ¿Conozco las reglas y las pongo en práctica en mi escuela!	90
4.4.3 Hallazgos encontrados en la estrategia ¿Conozco las reglas y las pongo en práctica en mi escuela!	90
<i>Conclusiones</i>	92
<i>Referencias</i>.....	94

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	62
Tabla 2.....	73
Tabla 3.....	74
Tabla 4.....	76
Tabla 5.....	78
Tabla 6.....	80

INDICE DE ANEXOS

Anexo A. Escuela primaria David G. Berlanga.

Anexo B. Alumnos de 4º grado seccion “B”

Anexo C. Encuesta aplicada a alumnos estrategia 1.

Anexo D. Convivencia mostrada en estrategia 2.

Anexo E Estrategia 2. El valor del respeto.

Anexo F Estrategia 3 ¿Cómo te sientes hoy? ¿Qué harías para sentirte mejor?

Anexo G. Regulo mis emociones

Anexo H. Escrito final de estrategias por parte de los alumnos (evidencia)

Anexo I. Alumnos conviviendo en la aplicación de la estrategia en el patio civico. Y explicación de estrategia.

Anexo J. Los valores en el aula.

Introducción

La convivencia escolar es un factor muy importante para la formación de los niños y niñas que son integrantes de una comunidad escolar. Esta permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que posibilitan el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser, a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano, Entendiendo que “Convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado” Jares (2001, 2002, pág. 174)

Las prácticas docentes tienen como objetivo principal crear el apoyo para lograr una buena formación en los niños, el enseñar es una habilidad que el docente ofrece a los alumnos, esto les permite enriquecerse de conocimientos que a lo largo de la escolaridad les permitan tener habilidades y llevando a cabo su compartimiento de ideas.

La convivencia escolar como factor de aprendizaje en los alumnos de la escuela primaria forma una parte esencial para la adquisición de conocimientos. La formación que se imparte por medio de los docentes es muy útil en cuanto a la valoración de los aprendizajes esperados a partir de una situación clase.

Las prácticas sociales entre los escolares se pueden analizar con el objetivo de aprender a ser mejores personas, interrelacionándose con los compañeros para trabajar colaborativamente en ámbitos de respeto y valores.

La formación cívica y ética como asignatura, representa un andamiaje esencial para la formación moral de las personas, la adquisición de valores, para crear una sana convivencia durante el proceso de su formación escolar.

El presente trabajo tiene como finalidad recopilar experiencias entre el grupo asignado en la escuela David G. Berlanga, y resultados obtenidos a lo largo de la práctica docente que fui desarrollando durante mi formación docente. La escuela primaria tiene como dirección en Escobedo # 614 en la ciudad de Matehuala S. L.P (Anexo A)

Uno de los grandes motivos que me llevo a la elección de esta temática fue principalmente los problemas y las necesidades de los alumnos, a interactuar con sus compañeros. El interactuar día a día con la sociedad estudiantil donde no sólo los alumnos sean beneficiados si no también padres de familia, docentes y directivos. Debido a lo anterior se decidió trabajar con la temática “Estrategias para favorecer la sana convivencia en un grupo de cuarto grado” la cual está organizada en cuatro capítulos los cuales se describirán brevemente a continuación

El capítulo 1. Planteamiento del problema abarca investigaciones referentes a la temática de estudio desde el ámbito internacional, nacional, estatal y local. De estas se rescataron diferentes puntos que contribuyeron a la elaboración de esta investigación. De la misma manera se incluyen los marcos legales y normativos que avalan esta investigación. Como las competencias genéricas y profesionales de las cuales se toma en cuenta la competencia genérica “*actúa con sentido ético*” para desarrollarlas en las prácticas que se realizarán para concluir este proyecto en el grupo de práctica asignado.

Así mismo se plantean los objetivos principales a desarrollar, de los cuales se derivan preguntas de investigación que fortalecen la información obtenida durante la práctica.

El capítulo 2. Fundamentación teórica aparecen diferentes marcos tal como conceptual que hace énfasis en los términos principales que se abordarán en la investigación, con el objetivo de mencionar en ellas la definición fundamentada a partir de un autor. De igual manera, se hace mención al marco histórico lo cual plantea los antecedentes históricos que se conllevan a la temática de la convivencia escolar. Con el fin de conocer un poco más acerca de lo ya mencionado, se presenta el marco histórico que hace referencia a como se concebía la convivencia en años atrás, hasta la actualidad. Así mismo se presenta el marco referencial que detalla la postura de tres autores de la psicología en relación a la temática. Una de las prioridades es el desarrollo del niño en cuanto a las acciones que se relacionan con el comportamiento y por

lo tanto la convivencia escolar. Otro de los puntos a desarrollar en este capítulo es el marco sociológico de la convivencia, ya que la sociología adentra a las actividades que se desean plantear para la realización de esta investigación.

En el capítulo 3. Metodología se presenta el método de investigación implementado para la recolección de la información relacionada con el tema de investigación, para esto se lleva a cabo el informe cualitativo, implementando una encuesta para docentes, alumnos, directivos así mismo, la validación de instrumentos sustentado por autores, también se presenta la propuesta global de estrategia “Aprender jugando convivir respetando” que hace mención a la manera en la que se realizaran las actividades y los propósitos para la mejora de la convivencia en el ámbito escolar. También se integran las planeaciones realizadas a partir de las estrategias que se pretende aplicar dentro del aula.

En el capítulo 4. Denominado la Evaluación de la aplicación de las estrategias. Se presenta la manera en la que las estrategias favorecen a la sana convivencia, los criterios que se observaron durante la aplicación de la misma, es de suma importancia tener una concepción de lo que se realizó para de esta manera tener en cuenta las debilidades y las fortalezas a partir de la aplicación de las actividades. Ahí se da respuesta a los objetivos y a las preguntas centrales y derivadas del inicio de la investigación.

Finalmente incluimos la conclusión la cual se construye con la valoración de los objetivos generales y el rechazo o la aceptación del supuesto

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes personales

Durante la formación docente, el alumno se encuentra con distintas situaciones que hacen enriquecer su capacidad intelectual, la palabra educación la entiendo como formar o instruir lo cual se interpreta como el proceso mutuo para desarrollar capacidades intelectuales, morales o afectivas de las personas con la finalidad de poder desenvolverse en una sociedad participativa donde la convivencia es uno de los principales factores importantes para la realización actividades pacíficas.

Una de las cosas que ayudan a que esto se logre, es llevar a cabo en la práctica un arduo proceso de enseñanza- aprendizaje, donde formen parte el estudiante, docente y padres de familia. Así mismo uno de los fines es transmitir conocimientos para mejorar el rendimiento académico y la calidad de personas que se desarrollan en una sociedad.

La convivencia es una de las actividades, más indispensables para generar un buen aprendizaje en los alumnos; una de las prioridades dentro de la práctica es fortalecer en un 99% el comportamiento en cuanto a las relaciones del grupo, por lo que la elección del tema se toma a partir de la relación alumno-alumno para la realización de estrategias que ayuden a favorecer la convivencia en el aula.

Uno de los motivos que llevan a la elección de este tema es principalmente la ausencia de valores aplicados en el ámbito escolar, puesto que en algunas ocasiones se presencian conflictos por parte de los alumnos del grupo, que afectan directamente a la sana convivencia. Hubo alguna ocasión que el alumno Derek en compañía de algunos compañeros agredieron verbal y físicamente al alumno Alexander, por consecuente el resto del grupo se vio afectado ya que no había un ambiente pacifico, de tal modo que estos actos afectan directamente el aprendizaje de los alumnos. (García. D.C., 2019)

1.1.2 Marco legal y normativo

El humano es un ser que necesita de los demás, pero, en la sociedad, existen ciertas normas que regulan la convivencia y desde la educación primaria se introduce a los niños a seguir las mismas, no por simple y mero capricho, si no, porque están sustentadas en la constitución política la cual todo ciudadano debe de cumplir y son esas las armas que se le dan a los pequeños, las nociones y reglas para que se desenvuelvan como ciudadanos libres, responsables y soberanos.

Sin duda alguna para que el ser humano pueda desempeñarse de manera adecuada dentro de una sociedad tiene que haber una formación integral que nace desde el núcleo familiar y se lleva a la práctica en la sociedad que lo rodea. En el marco legal y normativo presentan los lineamientos y sistemas, que establecen la forma en que deben desarrollarse para avalar la presente investigación.

1.1.2.1 Artículo 3°

Según el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, todo ciudadano tiene derecho a la educación. El estado impartirá una educación preescolar, primaria y media superior; las tres primeras ya mencionadas forman parte de la educación básica, pero a ella se le suma la educación media superior y este conjunto conforman lo que se denomina la educación obligatoria en el país.

Referido al tema de la convivencia escolar se encuentra que en el artículo tercero, específicamente en el párrafo II nos plantea que la educación contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y el respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o individuos, donde todos en general sean acreedores vivir en una sociedad plena, y en relación a la práctica docente se favorezca la sana convivencia para beneficiar las relaciones del alumnado en una escuela primaria.

1.1.2.2 Proyecto A Favor de la Convivencia Escolar (PACE)

Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública señala que en el marco de la reforma educativa considera una prioridad favorecer la convivencia sana y pacífica en los Centros Escolares. Ante ello la subsecretaría educación básica propone el proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE) como una alternativa de intervención pedagógica en el aula, la cual se enmarca dentro de la política nacional de convivencia escolar. Este proyecto promueve la mejora de la convivencia escolar, propiciando que, desde los primeros años de educación básica, las niñas y los niños reconozcan su propia valía. El proyecto ya mencionado busca contribuir el fortalecimiento de los derechos y valores de los alumnos, privilegiando el diálogo y la búsqueda de acuerdos a fin de mantener mejores relaciones de convivencia.

La convivencia escolar es un proceso fundamental para “aprender a convivir” en el que se deben establecer relaciones democráticas e incluyentes, por ende, pacíficas, entre los actores de la comunidad escolar, favoreciendo los espacios de aprendizaje en el clima escolar. Uno de los objetivos que menciona es apoyar las actividades que la Secretaría de Educación Pública (SEP) lleva a cabo para fortalecer la convivencia escolar a partir de las siguientes acciones.

- Elaboración de material didáctico.
- Información de PACE a través de un tríptico dirigido a padres de familias
- Así como el conocimiento que gracias a él se emplea en la educación de escuelas primaria.

1.1.2.3 Ley General de Educación

Según investigaciones el proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o solo un cierto periodo de tiempo.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. La educación de la república, será obligatoria laica, gratuita y de calidad. Desde el comienzo cada individuo puede comenzar a formarse de manera idónea.

A partir de haber revisado la Ley General de Educación señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

El artículo 7° sección XIII señala hace referencia a la fomentación de valores y principios de cooperativismo, donde se busca llegar a impactar en la formación del estudiante de manera inherente en su formación integral a base de los valores actitudes. Así mismo el artículo 8° de la presente señala que se contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos.

1.1.2.4 Acuerdo por el que se establece el marco de convivencia para las escuelas de educación básica del estado de México.

La convención de los derechos del niño firmado por México considera que la infancia debe estar preparada para una vida independiente en sociedad y en ser educada en el espíritu de las ideas proclamadas en la carta de las naciones unidas y en particular en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, igualdad y solidaridad. El artículo 2 se alude a los derechos de la infancia sin distinción alguna.

Ley de Educación artículo 8 fracción III dispone que la educación contribuye a la mejor convivencia humana a fin de fortalecer el aprecio y el respeto por la diversa cultura, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción de interés generales de la sociedad, los

ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos evitando los privilegios de raza de religión, de grupos de sexo o de individuos.

1.1.2.5 Programa Sectorial de Educación 2013-2018

Uno de los puntos que establece el artículo 3° anteriormente es el desarrollo formativo de todos los ciudadanos, siendo esta base fundamental para una convivencia pacífica. La educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Por ello el programa sectorial de educación 2013-2018 pretende que el sistema de escuelas en el país sea incluyente.

El programa sectorial asegura la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población, estrategia uno y dos. Fortalece las capacidades de gestión de las escuelas. Así mismo ofrece en su objetivo garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo así mismo hace mención a una de las estrategias denominada, la implementación de los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad, así como las líneas de acción que ofrecen promover que la escuela de todo el país existan ambientes seguros para el estudio y fomentar un ambiente de sana convivencia e inculcar la prevención de situaciones de acoso escolar.

Otra de las situaciones que no sólo se enmarca en el plan sectorial 2013-2018 aparece en el plan sectorial 2011-2017 en donde reconoce como un problema creciente en el país y la entidad que afecta a niñas, niños y adolescentes en acoso, bullying, que además de atentar contra los principios de la convivencia pueden desencadenar conductas delictivas, por ello el gobierno estatal reconoce la necesidad de impulsar políticas en sus centros educativos que reduzcan este fenómeno en el pilar 1 objetivo 1. Ser reconocido como el gobierno de la educación línea de acción 1.1 alcanzar una educación de vanguardia se propone formar integralmente al alumno para mejora la calidad de la educación con énfasis en una formación a partir de valores para crear un ambiente sano de convivencia.

De este modo el Plan Nacional de Desarrollo (PND) señala que para garantizar la convivencia y la equidad en el sistema educativo se deben ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios a todas las regiones y sectores de población. Esto implica crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada en los planteles, así mismo de crear incrementar los apoyos a los niños y jóvenes.

Tiene como objetivos.

- Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de población.
- Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.
- Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.

Así de este modo se emplean los diferentes desafíos que se llevan a cabo en la práctica diaria docente y las propuestas para el aprendizaje de los alumnos de la educación básica.

1.1.2.6 Ley para la Protección de los derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

La Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en México dispone en su artículo 32, lo siguiente: Se promoverán las medidas necesarias para que, se impida en las instituciones educativas la imposición de medidas disciplinarias que no estén previamente establecidas, sean contrarias a su dignidad, atenten contra su vida, o su integridad física o mental. G. Se favorezcan en las instituciones educativas mecanismos para la solución de conflictos, que contengan claramente las conductas que impliquen faltas a la disciplina y los procedimientos para su aplicación.

Además, la Ley General de los Derechos de Niños Niñas y Adolescentes artículo 57 señala que las niñas niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y basada en un enfoque de derechos

humanos y de igualdad sustantiva que garantice el respeto a su dignidad humana, el desarrollo armónico de sus potencialidades y responsabilidad y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

Al hacer lectura de Plan y Programas 2011 se analizan las competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura de Educación Primaria (LEP). En el presente apartado se encontrará la información relacionada con el marco normativo de la convivencia escolar y los lineamientos normativos que avalan la investigación.

1.1.2.7 Acuerdo 649

El Perfil de Egreso constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el estudiante normalista será capaz de realizar al término educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y profesionales, así como sus unidades o elementos.

A partir de revisar el Perfil de Egreso de la Educación Normal señala que las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los estudiantes de la escuela superior tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y formación de cada sujeto. Una de las principales competencias genéricas que se vinculan con la convivencia **“actúa con sentido ético”** con unidad de competencia uno que es donde el docente asume los principios y las reglas establecidas por la sociedad, exigiendo al maestro la adaptación al contexto en el que se encuentran para así tener los conocimientos de las habilidades para tratar las diferentes situaciones que se puedan presentar en una institución.

La competencia ya antes mencionada en conjunto con su unidad de competencia es la base principal para que el educando se relacione en el ámbito escolar, ya que cada docente las debe adoptar, para de esta manera trabajar con cada una de ellas, relacionándolo profesional y éticamente.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permiten al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional.

La competencia profesional que se relaciona con el tema de estudio la convivencia en el aula es “propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto, y la aceptación” dividida en diferentes unidades de competencia que en lo personal se centran con el tema de investigación ya que promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

Por otro lado, se encuentra la competencia “Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.” Que es uno de los puntos con los que debe contar un maestro profesional para llevar a cabo con éxito la práctica. En relación al tema se encuentra que para impactar en un contenido hay que promover en los alumnos el respeto y los valores para de esta manera crear un sano ambiente de aprendizaje. Por último, se hace mención a la competencia “Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.” Que se caracteriza por la forma en que el profesional incluye a los educandos para que el trabajo colaborativo sea exitoso y de esta manera los alumnos aprendan a relacionarse entre sí.

1.1.3 Estado del arte

Según Molina Montoya (2005) el estado del arte es una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado dentro de un área específica. Sus orígenes se remontan a los años ochenta, época en la que utilizaba como herramienta para compilar y sistematizar información especialmente en el área de ciencias sociales. El estado del arte puede abordarse desde tres perspectivas fundamentales, sea cual fuere el abordaje del estado del arte, se considera que su realización implica el desarrollo de una metodología resumida en

tres pasos contextualización, clasificación y categorización; los cuales son complementados por una fase adicional que permitirá asociar al estado del arte de manera estructural, es decir hacer el análisis, sinónimo de investigación.

Las investigaciones relacionadas con la convivencia escolar se limitan entre las problemáticas que se presentan en una institución, el comportamiento que muestran los alumnos al relacionarse con sus compañeros, y así mismo las actitudes de los docentes al presenciar los actos diarios de las personas en el escenario principal “la escuela”

El mundo es tan diverso, algunos ignoran, mientras otros profundizan en lo que les rodea, a pesar de ajenas o cercanas en las que se manifiesten tales circunstancias, es obvio que ideologías económicas, políticas y culturales se reflejan en cada una de las conductas o valores adquiridos por la sociedad, surgen del ser humano a partir de su afán de progreso en un mundo que evoluciona a cada segundo. El siguiente análisis de la literatura, pretende ser una revisión de trabajos previos con la finalidad de proporcionar un historial adecuado que reconozca la labor desempeñada por otros. Como parte de la responsabilidad científica y ética se citan de manera apremiante autores y trabajos precedentes considerados como relevantes al relacionar con el tema de investigación.

1.1.3.1 Contexto Internacional

Guajardo (2008) en su investigación “Seguridad y Prevención” realizada en Argentina y Chile cuyo principal objetivo es exponer el cómo se encuentra la seguridad en los países ya mencionados en las escuelas, así mismo se realizan investigaciones sobre la violencia en el ámbito escolar. Donde como base principal se realiza un diagnóstico en relación al tema del cual se pretende investigar, ya que, a partir de lo que menciona la investigación Argentina y Chile son uno de los países que, si bien son índices altos y no se comparan con otras acciones violentas de América latina, como Colombia México o Brasil, en los cuales la agresividad en la comisión de delitos comunes es cada vez más intensa y la prevención es oportuna con la redacción de nuevos proyectos que informen a la ciudadanía sobre violencia en las escuelas. por derecho de autor la investigación no presenta la metodología empleada para el proceso de la investigación.

La investigación maneja conceptos tales como:

- **Violencia en la escuela.** La violencia en el ámbito escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación. El Plan Internacional estima que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas
- **Actos violentos:** Realizar o lastimar a una persona mediante agresiones físicas verbales.
- **Valores morales:** Son de todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

A partir de lo ya mencionado se pretende perfeccionar los conceptos escritos con el fin de generar en los alumnos un ambiente sano de aprendizaje. El trayecto de la formación es un camino largo en el que forman parte, alumnos, docentes y padres de familia en general. Donde las principales reglas son expuestas por las personas mayores en este caso docentes y padres de familia. En él Participan los valores morales, los actos que pueden llegar a realizar los alumnos dentro del contexto escolar.

El tema de los valores en la educación es fundamental a la hora de hablar de la formación de una persona, ya que a partir de esto los individuos se relacionan en una sociedad, mediante comportamientos en donde son empleados los valores. Al hablar de convivencia escolar, es tomar en cuenta acciones y valores que como seres humanos con los que muchas de las veces se forman desde casa hasta el ámbito escolar.

Al termino de leer lo anterior, se considera que es una investigación básica para el fortalecimiento de la convivencia ya que en toda sociedad , nos relacionamos con las demás personas, destacando los valores que de alguna manera son enseñados desde el hogar además el tema nos brinda información, que sirve de guía para la prevención de actos violentos en el ámbito escolar, se destaca que es de suma importancia que personas realicen investigaciones como la anterior para que de esta manera se implementen más estrategias para el fomento de valores y a consecuencia de esto haya una sana convivencia.

Por otra parte en Perú, *Alvarado (2005) en la investigación que realiza “Programa vivencial: educación en valores para la convivencia”* detecta los resultados de la aplicación del programa vivencial de educación en valores y tiene como objetivo contribuir a la mejor de

la convivencia escolar en un grupo de cuarto grado por medio de acciones innovadoras para, que de esta manera se logre acatar la atención de los estudiantes atendiendo la principal problemática que se quiere reforzar en el comportamiento de los alumnos. Manejando el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia entre otros. Así mismo se menciona que la investigación por causas no mencionadas, no presenta metodología empleada.

Algunos de los conceptos que en él se especifican son:

- Valores: que son la dimensión perspectiva que toda presentación cognitiva lleva implícita y que en lo individual se utilizan cotidianamente como marco de referencia de su formación de los demás.
- Vivencial: el aprendizaje vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, y es ahí donde se adquieren las distintas habilidades con las que se desenvuelve en su formación donde van adquiriendo la experiencia del saber formas parte de una sociedad.

Las instituciones educativas son las encargadas de brindar ambientes de confianza y valores en las aulas de clase, así como de apoyar a los alumnos en su aprendizaje desde el ámbito escolar.

Para la autora en el ámbito escolar y familiar desarrollamos el aprendizaje de valores, ya que estos “en cuanto a creencias básicas que orientan la propia vida, no se heredan se aprenden” (Alvarado, 2011 p.27), es probable que se fortalezca la formación y socialización del ser humano.

Así la organización de aprendizajes para favorecer la conducta en el ámbito escolar y tener como objetivo no sólo, la instrucción científica si no poner especial cuidado en la formación del ser humano, social que entiende lo moral y se integra y de este modo lo lleve a trascender sobre una sociedad.

La razón por la que se encuentra importante este tema, es porque destaca el ámbito escolar y familiar, fomentado en valores para así, crear una sana convivencia y de este modo en el área educativa, el docente apoye a los alumnos en su aprendizaje. Además, considero que es

muy enriquecedora para el tema de estudio al que voy a enfocar mi investigación porque se relaciona con la forma en la que los alumnos del grupo se desenvuelven y relacionan las actividades escolares.

Por último, en Madrid, España. *Ramírez (2016) en su investigación “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio desde la perspectiva estudiantil”* tiene como principal objetivo analizar la convivencia en centros escolares en los países, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, profundizando en sus diferencias y similitudes e identificando distintos perfiles en dichos países a través de un instrumento que reúna las características técnicas exigidas.

El autor trabaja con la metodología cuantitativa en específico el estudio es de tipo descriptivo y correlacional. En efecto, el instrumento que se utilizó para recopilar la información (cuestionario), el uso de las estadísticas en el análisis de los datos y la forma en que se presentan los resultados, evidencian la aplicabilidad de un enfoque cuantitativo.

Respecto al diseño de investigación, es uno transversal descriptivo y de tipo no experimental. A base de conclusión el autor menciona que la convivencia como estadio en las escuelas secundarias, es fundamental para que los jóvenes se desarrollen de manera pacífica dentro del entorno escolar así mismo, se espera que los profesionales de la educación tengan información relevante y específica acerca de ciertas variables que deben considerarse al estudiar y atender la convivencia escolar. De esta forma, como parte de su gestión educativa, podrían ofrecer soluciones positivas a los conflictos que se susciten en sus centros escolares y evitar consecuencias negativas en los participantes de situaciones de violencia escolar.

Para finalizar se considera que la convivencia hoy en día es un tema que es importancia de todas las áreas escolares en general, la investigación ya redactada está enfocada a la sana convivencia en escuelas secundarias. Creo que es indispensable mantenernos informados de cómo se vive la convivencia en jóvenes que si bien esta implicados con la sociedad. Se concluye que es un tema que ayudará en lo personal con el fin de tener un diagnóstico más sobre la convivencia en el ámbito escolar.

1.1.3.2 Contexto Nacional

Así mismo en Mérida, Yucatán, México. *Baquedano (2013) en el artículo escrito “Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia en una primaria pública”* hace mención sobre la permanencia de los alumnos en la escuela primaria y las dificultades entre relaciones que se pueden llegar a presenciar dentro de una institución ya que para el autor es importante considerar que la convivencia sea positiva o negativa, influirá notoriamente en el desempeño y las actitudes que los alumnos mostraran dentro de la escuela. El principal objetivo del trabajo fue compartir una experiencia de intervención en competencias sociales encaminadas al mejoramiento de la convivencia escolar libre de violencia en una primaria pública de noreste de la ciudad Mérida Yucatán, México.

El trabajo ya mencionado se basa en la propuesta metodológica de la investigación acción participativa, haciendo hincapié en los conocimientos, en un proceso de vida y de trabajo una vivencia hacia la transformación con objetivos sucesivos.

Las personas que participan en la investigación son:

- Alumnos de la escuela.
- Padres de familia.
- Directivos y maestros.
- Autor que realiza la investigación.

Al concluir el autor coincide con Triones (2000) cuando señala que la violencia escolar es un fenómeno psicológico, social y educativo, que, para ser erradicado, o por lo menor reducido, requiere el análisis del contexto escolar, así como la aceptación de la corresponsabilidad como sociedad a este problema donde participan todos. Comprender las diversas expresiones de violencia escolar que requiere, primeramente, del contexto escolar donde se involucra una sociedad.

En general, la acción de las familias en el proceso de sociabilización de los niños, junto con la sociedad se busca principalmente adquirir los rasgos de su cultura como de ideología en la que los valores y las actitudes ocupan un valor central como proceso de sociabilización.

Por otra parte, *Fierro y Fortoul (2008) en su investigación “Escuelas que construyen contextos para el aprendizaje y la convivencia democrática”* propone recuperar experiencias innovadoras desarrolladas en escuelas públicas del nivel básico en Latinoamérica. Con el objetivo general de comprender qué prácticas de gestión caracterizan a escuelas que han logrado concentrar esfuerzos para construir ambientes propicios para el aprendizaje y la convivencia democrática.

El concepto central que organiza el estudio es el de “prácticas de responsabilidad”, el cual propone dar cuenta de los núcleos densos de significado y acción colectiva que sostienen las acciones innovadoras emprendidas, así como de la red de prácticas a que éstas dan lugar. El análisis de registros de aula y escuela bajo la doble perspectiva de gestión del aprendizaje y gestión de la convivencia.

Utilizando como metodología una investigación cualitativa, exploratoria y descriptiva la cual retoma elementos de la perspectiva narrativa, enfocada a la profundización de ciertas prácticas denominadas “de responsabilidad”.

Al término de la investigación concluye en que las experiencias que integran el proyecto ofrecen una enorme riqueza para la comprensión del fenómeno de la innovación en los campos del aprendizaje y la convivencia cuando ello brota de la necesidad sentida en las propias escuelas. Se abren muy diversos campos de profundización que serán objeto de los análisis transversales a ser realizados. En cualquier caso, las investigaciones abren camino a los nuevos investigadores con el fin innovar de cierta parte fruto de sus reflexiones, pero, sobre todo, del compromiso colectivo alcanzado.

Quiero agregar que sin duda alguna todos somos seres pertenecientes a una democracia, por lo que el tema ya redactado forma una parte fundamental en la forma en la que impacta la convivencia para crear mejores personas y así mismo mejores ambientes de enseñanza en cualquier campo de formación.

En este mismo contexto en el Fuerte, Sinaloa *Elza, Méndez (2013) en la investigación realizada “Aprendiendo valores, desprendiendo violencia”*. La investigación no menciona que la violencia en las escuelas es un tema preocupante para la política educativa del país, con efectos físicos, psicológicos y socioeconómicos negativos si no que la enseñanza de valores en los niños y las niñas en educación básica apunta a ser opción de los ideales que se presentan en la escuela sea pública o privada. El objetivo de esta investigación fue identificar como las niñas y los niños de una escuela pública y una privada religiosa aprenden valores.

La metodología fue de corte cuantitativo con una muestra de cien alumnos a quienes se les aplica un cuestionario con tipo de preguntas “abiertas” y escala tipo Likert. En los resultados se describe los valores de respeto, honestidad, responsabilidad amistad y amor. Finalmente, como conclusiones se observa que el aprendizaje de los valores se determina de la percepción de los mismos valores que se estuvieron trabajando.

Para finalizar se concluye que el trabajo es útil no solo para la búsqueda de información de mi tema si no para destacar como los valores están presentes en las escuelas públicas tratando de impactar en la sana convivencia de las personas en general. Creando ambientes sanos de aprendizaje. A fin de realizar como se encuentra la convivencia a nivel nacional me informo más a fondo sobre cómo se encuentra y esto me ayudara a fortalecer mi documento.

1.1.3.3 Contexto Estatal

Por otro lado, En San Luis Potosí, *Rivero (2017) en su investigación “Convivencia, Disciplina y Violencia en las escuelas”* cuyo principal objetivo es analizar y contrastar la incidencia de las tendencias a nivel nacional respecto a la conceptualización, instrumentación y medios de gestión estatales y locales para identificar alcances y desafíos en las escuelas primarias. Sobre la importancia de mantener la sana convivencia dentro de las escuelas del estado de San Luis Potosí y la gestión que se realiza para sobrellevar dicho tema.

Se utiliza un diseño metodológico con un alcance descriptivo a través de un acercamiento a las escuelas primarias de corte inductivo-deductivo desde los enfoques del contenido. En la investigación no se manejan conceptos más bien se realizan entrevistas y observaciones que

ayudan a la recopilación de datos para realizar una investigación más complementaria donde principalmente se busca crear lazos de sana convivencia en las escuelas primarias.

Al término de la investigación se concluye con los datos obtenidos, sobre la sana convivencia, su función, y las estrategias que son posibles para mejorar esta temática que hoy en día es una de las más importantes en el contexto escolar, así mismo exhorta a la comunidad escolar a crear ambientes de valores donde las personas creen una sociedad pacífica libre de violencia y conflictos.

Otra de las investigaciones encontradas en el contexto estatal es en el estado de San Luis Potosí, por Puente, (2005) donde uno de los objetivos es:

- Identificar y analizar cómo influye en los alumnos el comportamiento y en que repercute el ambiente de aprendizaje, saber que tanto ayuda la convivencia dentro del aula escolar.
- Planificar y aplicar estrategias didácticas para el desarrollo y fortalecimiento de la convivencia grupal con la finalidad de lograr que los alumnos reconozcan la importancia de cada trabajo realizado.
- Comprobar el avance obtenido mediante la aplicación de estrategias didácticas, para así conocer cuánto han convivido los alumnos y el mejoramiento de aprendizaje.

La metodología utilizada en la investigación es de paradigma cuantitativa, investigación-acción. Donde se toma en cuenta principalmente a los alumnos.

En ella especifica la forma en la que conviven los alumnos dentro del aula de clases y como participan mejorando su aprendizaje en el ámbito de educación.

Al término de la investigación se concluye con que muchas de las veces los docentes hacen caso omiso a las pautas de conducta que muestran los alumnos dentro del aula sin imaginar lo que repercute en el aprendizaje que puedan llegar a tener los educandos. Así mismo redacta que es importante que los padres de familia estén en constante comunicación con directivos porque principalmente es un tema que incluye a toda la comunidad escolar, donde los beneficiados son principalmente los alumnos. Además, se destaca la importancia de incluir a

todos los alumnos en nuestras investigaciones, ayudará en la temática, la forma en la que el autor relaciona el tema con las demás personas.

Por último, en el estado de Xalapa, Veracruz, *en un proyecto realizado por la universidad veracruzana (2014) se recupera la investigación “La gestión de la violencia en las escuelas de educación básica en Veracruz”* tiene como objetivo fundamental: realizar una investigación sobre cómo se encuentra la sana convivencia en cada una de las escuelas de educación básica del estado. Haciendo investigaciones a todas las escuelas con el fin de crear estrategias para el fomento de valores para crear una sana convivencia.

La investigación no cuenta con metodología ya que es una búsqueda de información en general de todo el estado.

Al termino se concluye con que las normas de convivencia de una institución son problema de todas las personas encargadas de que un estado cuente con las gestiones para brindar a los educandos estrategias con el fin de tener escuelas pacíficas y entorno a los valores crear ambientes sanos de aprendizaje.

Cada una de las conductas que muestran los alumnos dentro del aula tiene mucho que ver con el ambiente que se obtenga y las relaciones que existen entre los alumnos, así lo que el autor menciona, el sobre cómo se encuentran las escuelas del estado, y quisiera exhortar a las comunidades a seguir informándose para que de esta manera se creen ambientes buenos en cuanto a una sociedad pacífica.

1.1.3.4 Contexto Local

En el contexto local se encuentra *Quintero (2018) en su investigación “La convivencia escolar: factor clave para el aprendizaje en tercero y cuarto grado”* realizada en Cedral, S.L.P donde el principal objetivo es investigar y analizar la convivencia escolar como un factor clave para la adquisición de aprendizajes en los alumnos entre tercero y cuarto de primaria en donde el alumno comienza a relacionar comportamientos vinculados con las relaciones que se encuentran en el contexto escolar.

La investigación ya mencionada maneja objetivos particulares entre ellos conceptos tales como:

- Conocer las características de los niños y las formas de convivencia escolar que permiten tener un diagnóstico de los alumnos.
- Explicar los fundamentos teóricos psicológicos, sociológicos y pedagógicos.
- Valores éticos: los valores éticos son un conjunto de normas establecidas en nuestra sociedad.
- Valores: los valores son la dimensión prescriptiva que toda presentación cognitiva lleva implícita y que en lo individual se utilizan cotidianamente como marco de referencia de su formación con los demás.

Los valores para mantener una sana convivencia en un ambiente de aprendizaje son un tema fundamental ya que a partir de estos los alumnos mantienen un clima de respeto dentro de la comunidad escolar, practicando valores que los ayudan a relacionarse con sus compañeros.

Al término de la investigación el autor concluye con los resultados que obtiene a partir de la práctica afirma que se nota que la deficiencia de valores no era cosa natural del alumnado si no que mucha de las veces proviene del estado familiar y el contexto en el que se encuentran los alumnos así mismo exhorta a las personas a seguir investigando sobre la sana convivencia para así hacer de la sociedad mejores personas.

Como consideración personal se puede mencionar que hoy en día en nuestro San Luis Potosí se ve un poco afectada la sana convivencia en las escuelas por el crecimiento de los estudiantes y de las comunidades; es decir, la gente que llega a nuestro estado muchas de las veces es de otra parte, por lo que existen diferentes modos de crianza, rices, tradiciones y mitos y de esta manera se crean los conflictos dentro de una sociedad. Así mismo destacó que este tipo de documentos sirven el cómo se encuentra el municipio en cuanto a la obtención de valores.

Dentro del medio local también se encuentra en Cedral, S.L.P. **Moreno (2014) quien presenta en el documento recepcional “Normas de convivencia para generar ambientes favorables de trabajo dentro del aula”** en donde menciona que las normas de convivencia son el elemento esencial en cualquier aula, pues el alumnado al llevar a cabo las mismas logra un

aprendizaje significativo” y así mismo se relaciona con los compañeros del grupo. Cabe destacar que el objetivo general es trabajar a través de la Formación Cívica y Ética, en un grupo de segundo grado de educación primaria, las normas de convivencia para lograr una buena organización en el aula, evaluando los recursos y proyectos que se puede emplear.

La autora maneja conceptos tales como:

- Convivencia escolar: la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.
- Convivencia dentro del aula regular que los alumnos establezcan normas para mantener una sana convivencia.
- Diálogo: Desarrollo de la capacidad para expresar con claridad las ideas propias, escuchar para comprender y argumentar con fundamentos.
- Empatía: considerar a los otros respecto a sus ideas y sus emociones presentes durante el dialogo, es un elemento actitudinal de comprensión mutua, que es necesaria para la construcción del trabajo colaborativo y de la concordia en las relaciones interpersonales.
- Toma de decisiones: favorecer la autonomía de los alumnos al asumir con responsabilidad las consecuencias de elegir y optar tanto en su persona como en los demás

La metodología que se toma en cuenta es “cualitativa” ya que es el sugerido para las ciencias sociales y la Formación Cívica y Ética siendo la asignatura que se abordará para el tema, trabaja principalmente con el desarrollo del alumno en el mundo social.

El trabajo hace muestra sobre las normas que se deben tener en cuenta para mantener una sana convivencia dentro del aula donde los beneficiados sean los alumnos, de esta manera se adquieren nuevos aprendizajes y se fomenta el respeto para realización de cada una de las actividades.

Al término de la investigación y realización de dichas estrategias la autora concluye que la disciplina es la clave para un ambiente sano y ciertamente se da razón al planteamiento por la cual se elige el tema de estudio, la adopción de normas de convivencia va de la mano con el crecimiento de un ser moral y la práctica de valores es sumamente importante, si se le motiva y guía al alumno por un camino adecuado este desarrollara las competencias para vivir en sociedad. Una de las cosas que menciona es que los maestros necesitan ser insistentes y rigurosos con la disciplina en el aula, con el respeto y con la adaptación de los valores.

Se concluye que la obtención de valores en las escuelas básicas de Cedral y su alrededor es de vital importancia para tener una buena sociedad en el futuro, puesto que ellos son las nuevas generaciones y ellos son quienes formaran a nuevas generaciones y que mejor que dejarles una herencia cultural enriquecida con el fomento de valores. Así mismo la investigación está muy completa y de alguna manera ayudara a enriquecer la información en la búsqueda de ejemplos en base a lo anterior.

Por último, se encuentra en Cedral, S.L.P, *Torres (2014) con su tema de estudio titulado “el fomento de valores para una mejor convivencia dentro y fuera del aula”* el método de investigación es estudio cualitativo con una intervención de investigación- acción. El objetivo general de la investigación es analizar la práctica de los valores como la responsabilidad, el respeto para formar una mejor convivencia dentro y fuera del aula. El autor no maneja conceptos más bien toma en cuenta las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es la importancia del contexto en el desarrollo de la vida del niño?
- ¿Cómo se puede generar una mejor convivencia dentro del aula?
- ¿Cuáles son los valores morales?

A partir de las interrogantes ya mencionadas se opta por comenzar a realizar la investigación y realizar cada uno de los pasos en los que se enfoca para llevar a la práctica y realizarlo de manera general en el grupo.

A las conclusiones que llega el autor es que se logró fortalecer los lazos de la buena comunicación de los miembros del grupo clase, en conjunto con el docente fortaleciendo la

buena conducta, la participación activa de aquellos alumnos tímidos, generando confianza para expresar aquellas dudas que surgieron antes y después de las estrategias, es por ello que los valores son lo primordial para generar un buen ambiente de confianza y de aprendizaje.

Sin duda alguna la sana convivencia en el entorno escolar es tema que nos corresponde a todos fortalecer, la buena conducta dentro de un grupo de clase es un factor importante para crear lazos de amistad y de esta manera generar un ambiente sano de formación dentro de una institución. La investigación ya redactada da puntos clave sobre cómo crear un grupo pacífico enfocándose a aprendizajes sanos y pacíficos. Favoreciendo el aprendizaje de los educandos.

1.2 Definición del problema

Las relaciones en las personas de un grupo son esenciales para la práctica y adquisición de aprendizajes de un ser, la convivencia escolar como factor importante en el aprendizaje de los alumnos está completamente ligada con la forma en la que se integra cada uno de los niños de una escuela primaria.

La convivencia entre alumnos- alumnos, se encuentra fundamental para que en una sociedad exista armonía y por consecuente un espacio donde se propicie relaciones involucradas que fortalecen el aprendizaje de los alumnos. Una de las actividades que se remiten al campo de la formación docente son retos involucrados con la educación primaria, que de alguna manera dan base a nuestra capacitación y conocimiento del saber quehacer docente.

Posterior a haber realizado las prácticas profesionales en un contexto urbano, en la escuela primaria David G. Berlanga en el grupo de 4° “B” se concluye que hay situaciones en donde los niños se agreden verbalmente creando conflictos en el aula, que muchas de las veces no me permiten llevar a cabo con éxito la práctica o contenido, además de no lograr un aprendizaje significativo, por lo que, se ha decidido investigar en “Estrategias para favorecer la sana convivencia en un grupo de cuarto grado”. Donde uno de los principales propósitos es lograr que las relaciones que se encuentran en los educandos mejoren en el aspecto formativo, así mismo se busca integrar estrategias que sean dinámicas para lograr que la convivencia se logre, cabe destacar que una de las materias involucradas sea formación cívica y ética.

1.2.1 Contextualización del problema comunidad escuela y aula

El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen. Es a su vez un elemento de vital importancia. Matehuala es un municipio perteneciente al estado de San Luis Potosí. La principal fuente de empleo es el comercio, ya que diversas familias optan por tener su propio local para llevar ingresos a las viviendas, sin embargo, no minimizando otras tantas oportunidades de trabajo como lo son las fábricas, las tiendas de servicio, súper, en donde son distribuidos los trabajadores del hogar que día con día luchan para sustentar el área familiar. En la ciudad existe una infinidad de personas por lo que es imposible detectar como se caracterizan cada una de las familias, tal vez por la cantidad de personas que habitan en el municipio.

Son distintas las colonias de las que provienen los alumnos de la escuela primaria, y por tal, los contextos a los cuales pertenecen los educandos son distintos, una gran variedad de influencias negativas y positivas, pues quienes provienen de los lugares más lejanos, tienden a tener conductas inapropiadas, viéndose afectados por el ambiente en el cual se desenvuelven, tales como el pandillerismo, fenómeno que se refleja en las actitudes de los niños, al igual que en las pláticas que se hacen dentro del aula, cabe señalar que ésta también se sabe gracias al acercamiento que tengo con los alumnos y las conversaciones que se crean con ellos.

No obstante, dentro de los comentarios que se dan entre madres y padres de familia tienen deseos de ver a sus hijos superados y por lo tanto muchos de ellos muestran su apoyo con la firma de sus tareas, cumplimiento de materiales, guía en donde lo requieran, por otro lado, hay quienes se muestran indiferentes ante las actividades académicas de sus hijos y ello repercute en su rendimiento, actitudes y conducta, generando un obstáculo para la apreciación de sus cualidades. Cabe destacar que una de las características que impactan en este punto es que por lo general son madres solteras encargadas de sustentar a la familia.

La hora de entrada y salida de la escuela primaria es de 8:00am a 1:00 pm. donde los niños de primer a tercer grado son los primeros en salir a casa. Posterior a esto cuarto grado a sexto además ningún maestro se puede retirar de la institución hasta que no quede ningún niño en ella.

1.2.1.1 Aula

El aula escolar es un compartimiento o salón de un edificio que se destina a actividades de enseñanza y es la unidad básica e indispensable para la adquisición de conocimientos, así mismo se concibe que el aula es la otra casa del niño donde el sujeto ya mencionado recibe educación, enseñanza de valores, fundamentales para la supervivencia por parte del docente.

El grupo de 4° “B” de la escuela David G. Berlanga se integra por 17 niñas y 22 niños, dando un total de 39 alumnos a cargo de la profesora ya mencionada anteriormente, los alumnos tienen edades comprendidas entre los 8 y 9 años de edad creando un mayor porcentaje los aprendizajes a los que se quiere llegar al ver los contenidos.

El aula es ocupada en los espacios en general por los alumnos del grupo, recibiendo el conocimiento necesario, la cantidad de alumnos que se encuentran en el aula de clases. Ya que se muestra un poco amontonado debido a que el espacio pequeño y es una gran variedad de alumnos. (Anexo B)

La capacidad de los alumnos es mucha puesto que la mayoría se nutren de información para realizar las actividades que día por día se presentan con el docente siempre creando entre ellos la sana convivencia.

Se observa que los alumnos tienen un grado de dificultad muy elevado al relacionarse con sus demás compañeros ya que se pelean entre si al formarlos en equipo de esta manera se llega al tema la convivencia escolar en los alumnos de 4° grado. Otra de las dificultades que se encuentran a partir del total de los alumnos es que son en general los que muestran el mínimo interés para realizar las actividades.

Cabe mencionar que a partir de la observación se pretende trabajar la sana convivencia con el fin de fomentar en los alumnos los valores con el propósito de que los educandos adquieran las características necesarias de pertenecer a un grupo escolar enfocado en valores creando en si la sana convivencia.

Los alumnos aprenden con la ayuda de un guía, el docente, quien toma la responsabilidad de apoyarlos en su aprendizaje, ya sea de manera autónoma o en la que se pretende desde la perspectiva de la capacidad de los alumnos por aprender.

Se aclara que debido a lo ya mencionado la, sana convivencia se ve un poco tanto afectada y por consecuencia el aprendizaje de los alumnos es retenido al resultar conflictos que se presentan en el aula con relación a las acciones que realizan los educandos.

1.3 Justificación

Los beneficios que la presente investigación aporta son lograr que en la sociedad se cree un ambiente sano de convivencia. Con la realización de este documento se pretende analizar la convivencia y de este modo implementar estrategias con el fin de crear ambientes pacíficos en la escuela primaria. Otro de los puntos que se encuentra importante es la adquisición de valores con el fin de trabajarlos dentro del aula para un aprendizaje significativo.

Además, se pretende ir creando una sociedad que trabaje en equipo y se apoye en cualquiera de las personas incluidas para generar un ambiente sano de aprendizaje. Con la presente investigación se prevé cambiar la forma de ver la sana convivencia y crear un nuevo concepto de lo que es y fortalecer la idea que se tiene como concepto.

Cabe destacar que los principales beneficiados son;

La escuela ya que es uno de los lugares donde debe prevalecer la sana convivencia y a partir de la armonía que se encuentre dentro de ella, se crearán ambientes de confianza para relacionarse con otras personas que pueden ser beneficiadas entre ella destaco que es una de las encargadas de brindar educación, presentando a los alumnos los contenidos y de esta manera creando un ambiente sano de convivencia. Unas de las cosas que se busca es impactar a los alumnos y exhortar a los maestros y directivos a trabajar un poco más sobre la sana convivencia como factor de aprendizaje.

En cuanto al maestro de grupo de una institución creo que es uno de los principales beneficiados puesto que, a partir de la investigación a realizar, los docentes aprenden a ayudar

a los alumnos a crear lazos de amistad en el grupo para que de esta manera el docente se pueda dirigir al alumno con respeto y a base de que lo pueda apoyar de una manera correcta.

Aclaro que una de las cuestiones que se pretende es que el docente adquiera estrategias para favorecer el trabajo colaborativo dentro del aula a la que imparte enseñanza.

En este documento destaco que los principales beneficiados son los alumnos ya que esta manera es una base fundamental para que los alumnos aprendan a relacionarse con sus demás compañeros, una de las cosas que busco al momento de realizar el documento es que la sana convivencia se cree dentro del aula, así mismo la enseñanza de los valores como el respeto, la responsabilidad, la equidad. De esta manera adentrarlos a la materia de formación cívica y ética de un aula de educación primaria.

El ámbito familiar es la base fundamental para que un niño cuente con la educación necesaria y los valores fundamentales para socializarse dentro de un grupo de personas. Los padres de familia tienen un papel muy importante en la educación ya que son los encargados de que los alumnos adquieran valores desde el hogar. Creo que uno de los beneficios que tendría es que sin duda alguna puedan estar más informados acerca de cómo se vive la convivencia escolar dentro de una escuela.

Así los padres de familia son los más interesados en que temas como este estén mejorando cada día para hacer de las nuevas generaciones, personas buenas y encargadas de mantener una sociedad con un orden pacífico.

Los futuros investigadores con la realización de lo ya mencionado se benefician de manera en la que día con día pueden nutrirse de más información en cuanto a la convivencia escolar desde lo más antiguo hacia lo más reciente que aparece en las escuelas primarias de educación básica.

Dentro del contexto de la comunidad destaco que, la sociedad es uno de los encargados de promover los valores, en las acciones que se realizan y que mejor que sean lectores sobre una investigación completa de la convivencia escolar, para que de esta manera se relacionen entre ellos mismos en el ambiente social al que pertenecen.

Por último, se incluye que el asesor metodológico también se beneficiara en el momento de leer la investigación. De manera que con base a lo que haya explicado puntos sobre la investigación y sobre la sana convivencia se enriquecerá en su campo formativo. Por lo cual se le facilitará guiar a otros compañeros que deseen trabajar con la misma temática.

Por lo anterior se destaca que con la presente investigación se prevé cambiar la forma en la que las personas relacionan la convivencia de una escuela primaria con el fin de presentar informaciones más amplias sobre lo que es y en qué nos beneficia. Así mismo se agrega que esta investigación resultará muy significativa por la manera en la que será estructurada cada parte de la información.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Fomentar la comunicación y la sana convivencia con los alumnos de 4° grado de la escuela David G. Berlanga para promover el desaliento a las prácticas que generan violencia entre pares, autorregulando emociones que impacten en su aprendizaje.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Examinar cómo se incorpora la asignatura de formación cívica y ética relacionada a la convivencia escolar.
2. Diseñar estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar en un grupo de 4° que permitirá adquirir aprendizajes en los alumnos.
3. Aplicar las estrategias planificadas con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos.
4. Valorar los resultados de la investigación a partir de las estrategias implementadas.

1.5 Preguntas de investigación

Después de realizar los objetivos principales que tiene la investigación se encuentra que la pregunta central es base para lograr que los objetivos generales y específicos se logren llevar acabo en este documento.

1.5.1 Pregunta central

¿De qué manera se pueden aplicar estrategias que regulen la sana convivencia con el fin de favorecer el aprendizaje en el aula de cuarto grado de la escuela David G. Berlanga?

1.5.2 Preguntas derivadas

- ¿De qué manera la sana convivencia se relaciona con la asignatura de formación cívica y ética con la sana convivencia?
- ¿Cuáles estrategias se pueden diseñar estrategias para mejorar la sana convivencia?
- ¿Cómo se aplican las estrategias con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Cuáles fueron los resultados que se obtienen durante o posteriormente a la investigación?

1.6 Supuesto

Revisando a Corina y Nora Schmelkes pudimos encontrar que la hipótesis o supuesto es una respuesta tentativa al problema de investigación (Schmelkes 2016) cuando se crea un ambiente de aprendizaje en donde el alumno se siente en confianza, libre de agresiones y violencia se ve favorecida la sana convivencia y por consecuente el aprendizaje, reconociendo que la convivencia escolar es sumamente importante en la relación entre compañeros en el aula de 4° durante el ciclo escolar 2018-2019.

Capítulo 2 Fundamentación Teórica

2.1 Marco conceptual

Actualmente la convivencia escolar es un tema muy importante en las escuelas primarias, ya que las relaciones que se establecen entre los alumnos forman una parte muy esencial al momento de crear un ambiente sano y de esta manera impactar en el aprendizaje de los educandos.

El término de convivencia significa acción de convivir, como "vivir en compañía de otro u otros cohabitar", lo que nos conduce a otro término el de "relación" entre los que conviven, así que la convivencia reclama una relación. Esta requiere de varios elementos como: el personal, el contextual, el normativo, el comunicativo, entre otros. En este orden, la convivencia es el proceso por medio del cual los seres humanos determinamos la interacción con nuestros semejantes, se requiere de una estructura actitudinal, valorar y normativa. (La RAE,, 22 Edición)

La Real Academia Española (La RAE, 22ª edición) la define como “acción de convivir”, mientras que convivir es definido como “vivir en compañía de otro u otros” Por tanto, adaptándolo a la enseñanza podríamos definirla como la “acción de enseñar (respecto al profesorado) a unos en compañía de otros, y a su vez, la acción de aprender (respecto al alumnado) en compañía de otros”. Con ello se muestra que el proceso de enseñanza-aprendizaje está totalmente condicionado por las conductas y Convivencia de unos con otros, de forma que las acciones de cierto alumnado o profesorado condicionan la enseñanza y/o aprendizaje de otros.

La definición que aportamos se justifica en autores como (Medina, 2004) para el cual la Convivencia es un proceso que permite no un simple estar juntos sino un tipo de acción interactiva y productiva, o (Bardisa,2007) que entiende por Convivencia uno de los contenidos fundamentales que debe desarrollar el profesor a través de su actuación dentro y fuera de la clase, en la línea de Educación en valores, no como la disciplina del alumnado.

La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos viviendo con aquellos que constituyen el núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando

a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes. Uno de los espacios en las sociedades avanzadas es la escuela. El paso obligado por esta institución y el periodo, cada vez más largo, de permanencia hacen que se plantee este lugar como un sitio idóneo desde el que enseñar a convivir a nuestros jóvenes (Ramírez; Justicia, 2006).

Es así como la convivencia escolar tiene como característica la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en la aplicación de valores que posee cada persona que se relaciona con otra. Así mismo se pretende que se creen lazos armónicos de convivencia con el fin de minimizar los actos violentos que ocurren dentro de una sociedad o contexto.

Otros de los beneficios que se plasman en esta investigación es el aprendizaje, que se ve involucrado con la sana convivencia, y se entiende como aprendizaje a la adquisición de conocimiento a algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en pocas palabras entendemos que el conocimiento es el necesario para aprender algún tema de interés.

Los aspectos que son indispensables sin duda alguna son las estrategias didácticas, y que entendemos con estas. Las estrategias didácticas son actividades que se deben realizar con las que se pretende mejorar la convivencia en el contexto escolar, es decir la planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La axiología deriva del griego “axio” que se puede traducir en valioso y “logo” que se traduce en tratado o estudio. Los inicios de esta rama filosófica se encuentran en los inicios del siglo XX, en autores como: Wilber Marshall Hermann Lotzel y Marx Scheller, entre otros. El objetivo de esta rama de la filosofía es el estudio de los valores en sí mismos desde el punto de vista conceptual, material y moral.

La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética, donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler (siglos XIX-XX) han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores.

En cuanto al campo formativo contiene una dimensión preventiva expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes. Lo que tiene como consecuencia la actuación como anticipación de un individuo.

En democracia según (Guttman, 2001) “En una reproducción social consistente” de la sociedad, que implica educar para que las personas sean capaces de participar en la definición colectiva de la sociedad y en la determinación de los objetivos educativos

Socialización: Es el proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social con más individuos.

Comunicación: Es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo.

Cabe mencionar que todos los conceptos forman parte en la realización de la investigación. Ya que a base de que cada una de ellas se vaya implementado podremos alcanzar resultados satisfactorios en cuanto al tema “Convivencia Escolar”

2.1.1 Los valores de la educación por la autora Victoria Camps

En el apartado del libro los valores de la educación “El deber de convivir en paz” hace referencia de que, la educación escolar es mera coincidencia que muchas de las veces la falta de valores afecta en el buen comportamiento de los alumnos y esto provoca que dentro del aula de clase existan conflictos que no ayudan a los aprendizajes de los alumnos.

En su libro también menciona que la vida es un valor básico, que el derecho a la vida es el primero de los derechos fundamentales o que toda persona debe ser tratada como un fin y con la necesidad de convivir con otras personas así mismo entiende la violencia como el ejemplo más contundente de la manipulación de unos seres humanos.

La convivencia escolar es la postura que toma una persona y el comportamiento para relacionarse con otras más personas, la conducta que se muestra al momento de realizar acciones que ayudan a su formación como personas (García, D.C., 2019).

2.2 Marco histórico

La historia de la humanidad se ha clasificado en varias etapas o edades. Antes de la antigüedad, existe la etapa conocida como la Prehistoria, que se estima su inicio desde hace 3 o 4 millones de años y concluye hacia el año 5 mil a. C. En esta primera etapa, el hombre no conoce la vida en sociedad, sino que vive en pequeñas familias o grupos que se dedican a la pesca, la recolección o la caza. Son años en los que el hombre vive al día.

Con el paso de los años, el hombre fue multiplicándose y poblando el planeta. No obstante, en algunas regiones, como en el Medio Oriente, se concentraron muchos grupos humanos, mientras que en otras como en América, quedaron muy alejados entre sí. El hombre fue aprendiendo a mejorar sus técnicas de supervivencia. Los primeros intentos por cazar a un mamut seguramente fracasaron, pero después de varios intentos, algún hombre inteligente observó que si acorralaban al mamut (tal como lo hacían los lobos cuando cazaban a su presa) las probabilidades para cazarlo aumentaban. Fue así como los grupos humanos aprendieron que, al trabajar en equipo, en sociedad, era más probable que consiguieran más alimento, en vez de trabajar individualmente.

Además de las técnicas de caza, aprendieron a utilizar utensilios para cortar la carne, y éstos a su vez mejorarlos. El hombre, también aprendió a convivir en sociedad. En un principio sólo los más fuertes sobrevivían, pero con el tiempo, los más inteligentes fueron quienes mejor se adaptaron al medio.

En estos albores de la humanidad, es posible encontrar los primeros atisbos de educación. En cuanto se aprendía una nueva técnica de caza o perfeccionamiento de algún utensilio, este conocimiento se transmitía a las siguientes generaciones, quienes lo aprendían mediante la observación, el ensayo y el error. La técnica de enseñanza era rudimentaria pero efectiva: personalizada y práctica.

Después de muchos años de evolución y aprendizaje, los grupos fueron más numerosos y más organizados, hasta convertirse en complejas sociedades con una división del trabajo estructurada. Para el estudio de estas primeras sociedades con una división clara del trabajo, la historia inició un nuevo periodo: la Antigüedad.

En la Antigüedad (5000 a. C. – siglo V d. C.) se abarca una gran variedad de culturas: mesopotámicos, egipcios, chinos, indios (India), fenicios, hebreos, árabes, indios americanos, persas, griegos y romanos. Las sociedades se organizaban por tres principales estratos sociales: la clase gobernante, los hombres libres y los esclavos. La clase gobernante estaba compuesta por políticos y sacerdotes, éstos dirigían los destinos de la nación y eran considerados seres divinos. Los hombres libres o semilibres eran los ciudadanos, quienes pagaban tributos estaban al servicio del rey. Por último, estaban los esclavos, quienes casi siempre eran extranjeros y no tenían ningún tipo de libertad y eran considerados propiedad de su amo, quienes podían ser los hombres libres eran los políticos o los sacerdotes.

Sin embargo, la Educación en la Edad Moderna se dividió en la Reforma y Contrarreforma de los siglos XVI-XVII. Por su parte la Reforma causó un gran impacto en la educación, logró que la educación se volviera más democrática. El pensador checo Juan Amos Komensky (1592-1670) o Comenio como se le conoce en habla hispana, fue quien por primera vez formuló una verdadera revolución pedagógica y puso como centro de su reflexión la necesidad de una transformación educativa.

Propuso la necesidad de una reglamentación escolar, algo que hoy en día nos parece básico, pero lo es así, gracias a la influencia de las ideas de Comenio. En general, el mérito del pedagogo checo fue poner en el centro de su utopía a la educación y además, ser un gran sistematizador efectivo de métodos didácticos y reglamentos escolares.

Mientras que el filósofo inglés John Locke (1632-1704) Propuso que la finalidad de la educación debía ser la creación de ciudadanos con una conciencia cívica pacífica; “el juego, la práctica, la persuasión razonable, los métodos no autoritarios y el autogobierno son los instrumentos de esta pedagogía, que persigue no la variedad de los conocimientos, sino la libertad del pensamiento” aquí ya se tomaba más en cuenta la democracia, valores y convivencia entre alumnos y docentes.

De igual manera en la ilustración y la educación en el siglo XVIII, cabe destacar a Rousseau el filósofo francés sostenía que se debía enseñar el gusto por cultivar el saber en vez del saber mismo. Además, demostró los beneficios educativos del juego, del trabajo manual y del trabajo físico. Por otro lado, Rousseau demostró la importancia del vínculo entre educación y sociedad, por lo que toda instrucción debía estar dirigida a una relación con el entorno inmediato del niño o de cualquier estudiante.

En las postrimerías del siglo pasado (1993), calificados especialistas de la UNESCO presentan un informe en relación con el perfil deseable para la educación del siglo XXI. Enfatizan allí la necesidad de que la misma se concrete en base a cuatro pilares o aprendizajes fundamentales: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.

La convivencia aparece explícitamente como una preocupación relevante; es decir, alcanza un estatus equivalente a otros aprendizajes que se consideran indispensables de conquistar en la escuela. Asimismo, la convivencia es motivo de aprendizaje, lo cual nos lleva a inferir que deja de ser visualizada simplemente como un asunto natural y espontáneo; se trata ahora de una cuestión cultural que debe ser construida y apropiada de manera sistemática y permanente. Esto de aprender a convivir tiene algunas derivaciones interesantes, por ejemplo, a los alumnos les toca aprender a convivir con sus pares, pero también con los adultos.

En el año 2001 en la educación se inicia la elaboración de la primera visión de la política escolar como una forma de dar respuesta a la demanda social de fortalecer la convivencia escolar, generando las condiciones para las que las y los estudiantes se desarrollen en un contexto pacífico, democrático y pacífico. Cabe destacar que la investigación fue expuesta por varios autores que tiempo después se publica en el año 2002.

A partir de que la muestra de población de cualquier estado crece, la tecnología avanza, y esto demanda de alguna manera a que las acciones que realiza la sociedad se vean afectadas de alguna manera en el comportamiento de los individuos y la organización social que se tiene como base. Es por esto que en 2008 se emprende la tarea de actualizar la política de convivencia escolar con un objetivo general de ofrecer al sistema educativo un instrumento orientador en relación a la enseñanza y el aprendizaje.

Actualmente la política de convivencia, menciona que la convivencia es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. Entonces entendemos que la convivencia escolar es un aprendizaje que enseña y se aprende a convivir, a partir de esto se genera la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de una institución.

Por lo anterior se destaca que la convivencia hoy en día es una de las fases indispensable para el aprendizaje de los alumnos en cuanto a lo socioemocional, las emociones, las inquietudes que una persona posee, las características que de una manera se relacionan con el comportamiento que tiene al involucrarse con la sociedad. Como ya lo vimos en diferentes contextualizaciones, la convivencia es tema que nos corresponde abordar, por lo mismo destaco que es importante conocer su trascendencia histórica con el fin de favorecer cada vez más y estar correctamente informados sobre lo que sucede a nuestro alrededor como miembros de una sociedad.

2.3 Marco referencial

2.3.1 Marco Psicológico Teoría de Lev Vygotsky

En la lectura de desarrollo próximo menciona que el aprendizaje infantil comienza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es decir, la sociedad en la que se encuentre o el contexto hace que de alguna manera el alumno aprenda cosas fuera de la escuela, por lo que lo anterior lo relaciono con la convivencia. Un concepto más claro de lo que piensa el autor ya mencionado es que la zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema o situación en colaboración de un compañero más capaz

Por lo anterior se considera que cada alumno puede ayudar, por lo que la empatía que puede haber entre dos compañeros coincide con la manera que se relacionen de esta manera encuentro la convivencia escolar como factor clave para el aprendizaje que puede resultar en el grupo de cuarto grado de la escuela primaria David G. Berlanga.

Además, cabe destacar que el autor pensaba que, gracias a la interacción de maestros vs compañeros de clase, los escolares aprenden muchas cosas, pero sobre todo formas de atención, memoria e inteligencia, particulares que no podrían poder ser adquiridas de otra manera esto se explica porque que el ser humano aprende a pensar y prestar atención a una situación.

Con esta investigación en el marco psicológico en relación en las conductas que puede mostrar un alumno entorno a lo que lo rodea con las características que generan ambientes nuevos de relaciones además aclaraba que el estado de desarrollo mental de un niño puede determinar únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles. Nivel de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo que se encuentran en la teoría de Piaget.

Los niños pueden imitar una serie de acciones que superan con creces el límite de sus propias capacidades. A través de la imitación, son capaces de realizar más tareas en colectividad o bajo la guía de los adultos. adentrando esto al concepto de convivencia escolar es más que nada las relaciones que se establecen dentro de una sociedad donde los principales involucrados son los seres que la rodean y creo sin duda alguna que es una de las características con las que una persona que convive dentro de una sociedad, debe tener.

2.3.2 Dorothy Cohen

Dentro de la comunidad laboral, los niños pueden actuar como miembros de grupos en varias formas, aunque sea axiomática la búsqueda del aprendizaje individual, en particular respecto a las capacidades para satisfacer el gusto individual. Una de las cosas que menciona la autora es que la escuela informal ayuda a los niños a expresarse y trabajar por medio de las relaciones interpersonales espontaneas, cambiantes y exploratorias.

Lo ya mencionado atiende a la necesidad de que el individuo pueda relacionarse con las demás personas con el fin de generar ambientes de convivencia, que es donde realizamos actos que nos caractericen como personas de una sociedad a lo que concluyo con esto que el grupo de cuarto grado de la escuela de práctica necesita relacionarse pacíficamente con el fin de impactar de una manera correcta en su aprendizaje.

En el ámbito grupal de acuerdo con la necesidad de fortalecer y sostener su sentido individual, los niños se vuelven ahora hacia otros niños como aliados naturales de una causa común. Según Dorothy La tarea de convertirse en miembro de un grupo de compañeros implica ponerse a prueba. El niño que no tiene una manera agradable de llevarse con los demás, una habilidad que ofrecer o las técnicas debidas para relacionarse, puede recibir un trato cruel.

Por lo anterior se concluye que en las escuelas primarias, existe algún tipo de discriminación, es por esto que el interés por generar convivencia escolar en el aula de práctica es una de las necesidades que tienen mayor prioridad en el contexto en el que se encuentra dicha institución, si un niño no es en su totalidad del agrado de otro pueden ocurrir actos violentos dentro del aula lo que afecta la manera de relacionarse entre ellos y por consecuente el aprendizaje se ve un poco afectado por los dos lados. Por otra parte, siempre se ha dicho que una vez dentro de, existen problemas intrínsecos a la supervivencia que se deberían abordar y resolver, y posterior a esto mostrar a los alumnos reglas que deben existir dentro del aula.

2.3.3 Jean Piaget

En su concepción de la niñez planteó que al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí.

En un contexto histórico en el que se daba por sentado que los niños y niñas no eran más que "**proyectos de adulto**" o versiones imperfectas de ser humano, Piaget señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten y perciben denota no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí. Es decir, que la manera de pensar de los niños y niñas no se caracteriza tanto por la ausencia de habilidades mentales típicas de los adultos, como por la presencia de formas de pensar que siguen otras dinámicas muy diferentes, dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentren.

Es por eso que Piaget consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo, a continuación, se muestra las características de cada una.

2.3.4 Etapa sensorio - motora o sensorio motriz

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

A pesar de que en la fase sensorio-motriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

2.3.5 Etapa pre-operacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre dos o siete años.

Las personas que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el *pensamiento mágico* basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

Mediante la observación de secuencias de Juego, Jean Piaget fue capaz de demostrar que, hacia el final del segundo año, se produce un nuevo tipo de funcionamiento psicológico cualitativo esto se conoce como el estadio pre-operativo.

2.3.6 Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

2.3.7 Etapa de las operaciones formales

Lo que se mostrara a continuación es la etapa final de las operaciones concretas que desarrollaba el autor en cuanto a la formación del niño durante su infancia. La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de

primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el *razonamiento hipotético deductivo*.

A pesar de que la teoría de las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget ha sido la pieza fundacional de la Psicología del Desarrollo y de que ha tenido una gran influencia, hoy se considera que está desfasada. Por un lado, se ha demostrado que la cultura en la que se vive afecta mucho al modo de pensar, y que hay lugares en los que las personas adultas tienden a no pensar según las características de la etapa de las operaciones formales.

Por el otro, las evidencias a favor de la existencia de estas fases del desarrollo cognitivo tampoco son muy sólidas, de modo que no se puede dar por hecho que describan bien cómo va cambiando la manera de pensar durante la niñez y la adolescencia.

2.4 Marco sociológico de la convivencia

Partiendo del contexto y de la práctica profesional del docente. Clemente y Hernández (1996), mencionan que, en psicología, se utiliza el término contexto para resaltar los aspectos físicos y sociales externos al comportamiento; estos ambientes no sólo son el medio físico-espacial que rodea al individuo que cambia, sino que intervienen otros factores, tales como las personas que acompañan, colaboran y participan en cada cambio que presentan dichos individuos. De tal forma, según Clemente y Hernández (1996) las características de los contextos humanos se pueden resumir de la siguiente manera:

Imponer verdades sin mediar la reflexión crítica. Requiere en cambio una mirada problematizadora, que favorece la clarificación de los propios valores y que reconoce la moralidad como un proceso complejo que puede ser impulsado a través de la educación.

2.5 Marco pedagógico de la convivencia

Según las autoras Cecilia Fierro y Bertha Fortoul (2008) En el libro espacios para aprender y convivir en el aula menciona que las condiciones sociales, económicas, políticas y ambientales en el mundo entero se han vuelto complejas y con ello la vida de millones de niñas y niños

atienden a necesidades, aspiraciones y la capacidad en las actividades escolares y sociales que se le presentan a los alumnos.

Menciona también que los profesores hacen lo que pueden con los recursos para causar un buen ambiente de aprendizaje en los alumnos es decir “el corazón del saber enseñar “la experiencia concreta del trabajo en el aula armónicamente en las capacidades de los alumnos y sus características. Hace hincapié en la relación que existe en el aprendizaje de los alumnos y el maestro en el espacio escolar, a diferencia de otras profesiones en las cuales la tarea, está completamente a cargo de quien ejecuta las acciones en un ambiente escolar favorable.

2.6 Aspectos curriculares de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

La malla curricular propuesta para la educación primaria propuesta para el ciclo escolar 2018-2019 plantea el trabajo con asignatura de la Formación Cívica y Ética en cuarto grado de la educación básica promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Con esto se pretende fortalecer en los alumnos el desarrollo crítico para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan.

Remitiéndose al plan de estudios la asignatura propone que se trabaje una hora semanal durante el ciclo escolar comprendiendo cuarenta horas anuales durante el trayecto de formación de un estudiante.

2.6.1 Propósitos de la Formación Cívica y Ética.

Con el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación primaria se pretende que los alumnos:

- Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios

éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.

- Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

El tema de estudio se relaciona principalmente con el primer propósito, puesto que, se busca que los alumnos convivan de manera sana, afectiva y libre de violencia, buscando favorecer el aprendizaje de los alumnos y creando ambientes armónicos dentro del aula en la que se trabaja, así mismo crear en los alumnos una opinión agradable sobre las relaciones con los demás grupos sociales encaminándolos al mejoramiento social y respeto hacia otras personas.

2.6.2 Enfoque de la Formación Cívica y Ética

Por otra parte, la asignatura incorpora como enfoque los saberes, fundamentos y métodos provenientes de varias disciplinas. Una formación encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas demanda una acción formativa, organizada y permanente del directivo y de los docentes. Además, busca orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.

“El trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional” (Programa de estudios de cuarto año, SEP, 2011, Pág. 161) de acuerdo a lo ya mencionado, los valores tienen como referencia los principios del artículo tercero constitucional. La laicidad, como escenario donde tiene lugar el ejercicio efectivo de los derechos y libertades fundamentales. Así mismo establece condiciones para propiciar el pensamiento crítico e independiente sobre criterios para favorecer la convivencia armónica.

“La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad” (programa de estudios de cuarto año SEP, 2011, PAG. 162) Menciona que se pretende contribuir al proceso moral de los alumnos estimulando el examen crítico de los principios y valores. El desarrollo de la personalidad moral se favorece con las experiencias escolares mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana.

“La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el dialogo” (Programa de Estudios de cuarto año, SEP, 2011 pág. 162) las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores. Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, sin presión alguna.

2.6.3 Ejes formativos

En esta asignatura se brinda un tratamiento didáctico a las discusiones relevantes de estos ejes que demandan la formación personal, ética y ciudadana en los alumnos. A continuación, se presenta las características y la aportación concreta de cada eje.

Formación de la persona. Busca que los alumnos que cursan la Educación Básica aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten. En este eje se distinguen dos dimensiones: la personal y la social.

La dimensión personal pone en el centro del proceso educativo al niño y al adolescente con la finalidad de facilitar el desarrollo, la formación de todas las potencialidades que contribuyen al conocimiento y la valoración de sí mismo que le permiten enfrentar conforme a principios éticos los problemas de la vida cotidiana. Mientras que la dimensión social atiende un conjunto de necesidades colectivas básicas para el desarrollo de facultades de los individuos que les permite enfrentar los retos que plantean sociedades complejas.

Otro de los ejes formativos es la formación ética. Su intención es contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social

incluyente. Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la preservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

Este eje incide en el desarrollo ético de los alumnos, e implica la reflexión sobre los criterios y principios orientados al respeto y defensa de la dignidad humana y los derechos humanos, de un uso racional de los recursos materiales, económicos y ambientales, y el reconocimiento y valoración de la diversidad.

Así mismo la formación ciudadana; se refiere a la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y democrático. Los componentes esenciales de la formación ciudadana son la participación social, la formación de sujetos de derecho y la formación de sujetos políticos.

2.6.4 Competencias de la Formación Cívica y Ética.

Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias las cuales son las siguientes.

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo. Esta competencia es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal

2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable
3. Respeto y valoración de la diversidad. Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, crear, vivir y convivir.
4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. Esta competencia consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características
5. Manejo y resolución de conflictos. Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, intereses y valores
6. Participación social y política. La participación se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los miembros de la sociedad. Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política; para participar en el mejoramiento de la vida social.
7. Apego a la legalidad y sentido de justicia. El apego a la legalidad es un principio rector que implica la observancia irrestricta de la ley. La legalidad refiere al reconocimiento, respeto y cumplimiento de normas y leyes de carácter obligatorio para todos los miembros de una colectividad, y se encuentra estrechamente vinculada con el valor de la justicia al considerar que ninguna persona se encuentra por encima de las leyes.

8. Comprensión y aprecio por la democracia. La democracia alude, en el presente programa, tanto a una forma de gobierno como a una forma de actuar y relacionarse en la vida diaria, donde se garantiza el respeto y el trato digno a todas las personas. Así, esta competencia consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política y social.

La competencia que se relaciona con el tema de estudio es “respeto y valoración a la diversidad” puesto que según (El Programa de Cuarto año. 2011, SEP, Pág. 172). Esta competencia se refiere a reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como valorar y respetar sus diferencias en forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer y convivir, esto con el objetivo que se ha venido mencionado; favorecer el aprendizaje de los alumnos a partir de la sana convivencia.

2.6.5 Ámbitos de la Formación Cívica y Ética

Los ámbitos son el espacio social de interacción formativa que incluye el espacio físico, de gestión y convivencia, así como el curricular, en el que se promueven experiencias que favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas. Los ámbitos que se proponen para favorecer la formación ética y ciudadana son. (SEP: 2011)

- El aula.
- El trabajo transversal.
- El ambiente escolar.
- La vida cotidiana del alumnado.

El presente trabajo escolar recupera los cuatro ámbitos, sin embargo, mantiene una relación más estrecha con el ambiente escolar y el aula.

2.6.6 El aula

El trabajo en el aula se basa en la aplicación de estrategias que estimulen la toma de decisiones, la formulación de juicios éticos, el análisis, la comprensión crítica y el diálogo. La asignatura

de Formación Cívica y Ética representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo.

También demanda el empleo de fuentes informativas de diversos tipos, el uso de medios impresos y electrónicos, de los libros de texto de las diversas asignaturas y las bibliotecas de Aula y Escolar, entre otros recursos.

Además, se enriquece con las experiencias y aprendizajes que los alumnos adquieren en los demás ámbitos, pues se tiene en cuenta la convivencia diaria en el aula, la escuela y la comunidad donde viven, al tiempo que los aprendizajes promovidos en la asignatura encuentran sentido en la convivencia diaria.

Las aproximaciones a la formación cívica y ética se estructuran en torno a situaciones que demandan a los alumnos plantearse preguntas, emplear información de diversos tipos, contrastar perspectivas, formular explicaciones y juicios, proponer alternativas a problemas, asumir y argumentar posturas, entre otras tareas que contribuyen al desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

2.6.7 El trabajo transversal

Lograr la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas que se cursan en la educación primaria y secundaria hace posible trabajar temáticas o situaciones socialmente relevantes de manera transversal en más de una asignatura.

A esta forma de vinculación de la formación cívica y ética con el análisis de temáticas y situaciones de relevancia social que se realiza en y desde otras asignaturas se le denomina trabajo transversal, lo cual permite aprovechar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se promueven en todo el currículo.

2.6.8 El ambiente escolar

El ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal

de la escuela. En cada centro educativo este ambiente presenta cambios a lo largo del ciclo escolar.

Los rasgos que lo definen son la manera como se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los integrantes de la comunidad escolar. El ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y a la democracia.

Un ambiente escolar que favorece el aprendizaje académico y es acorde con los propósitos planteados por la asignatura es resultado de una serie de decisiones del colectivo docente y del personal directivo para consolidar condiciones favorables para la convivencia democrática. Entre tales condiciones pueden mencionarse:

- El respeto a la dignidad de las personas.
- La resolución de conflictos y la negociación de intereses personales y comunitarios.
- La equidad y la inclusión.
- La participación.
- La existencia de normas claras y construidas de manera democrática.

2.6.9 La vida cotidiana del alumnado

La formación cívica y ética no se limita al contexto de la escuela. Con frecuencia la información que los alumnos obtienen de los acontecimientos de la comunidad cercana, del país y del mundo a través de los medios, son los principales insumos para la reflexión y la discusión. Lo anterior constituye parte de las referencias que llevan al aula y que requieren considerarse como recursos para el aprendizaje.

En sentido inverso, el trabajo de la escuela requiere articularse y cobrar sentido hacia lo que sucede fuera de ella. El trabajo sistemático con padres y madres de familia, la recuperación de situaciones y problemas cotidianos, la vinculación de la escuela con organizaciones de la localidad, la participación de la escuela en proyectos o acciones para aportar soluciones a

problemas específicos de la comunidad son, entre otros, aspectos que fortalecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas desde este ámbito.

Las experiencias cotidianas de los alumnos sintetizan parte de su historia individual y colectiva, sus costumbres y los valores en que se han formado como personas. Los alumnos han constituido una forma de ser, una identidad individual y colectiva, a partir de la condición social y económica de su familia de procedencia. Esta identidad se construye en una situación cultural en la cual el entorno natural y social enmarca las posibilidades de trabajo, convivencia, colaboración entre las personas, acceso a la cultura y a la participación política.

2.6.10 Papel del docente en la asignatura de formación cívica y ética

En la asignatura de formación cívica y ética es indispensable que el docente promueva aprendizajes, diseñe estrategias y proponga situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran. De este modo avanzarán paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos. (Programa de Estudios de cuarto año, SEP, 2011 pág. 180)

Es por ello que tiene un importante papel como:

1. Promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar. Dado que el aula constituye el espacio de convivencia social inmediato, una labor continua del docente será propiciar un ambiente de comunicación, respeto y participación en los diversos espacios escolares.

2. Sujeto de un proceso de mejora personal. El docente, como adulto y profesional de la educación, debe poseer una serie de cualidades y experiencias para enriquecer su propio desarrollo cívico y ético, y clarificar y analizar sus valores para entender los retos que enfrentarán sus alumnos. Mantener una disposición permanente a la mejora continua contribuirá a consolidar el manejo de contenidos, fortalecer las relaciones con otros integrantes de la escuela, y a definir formas flexibles de intervención en el desarrollo ético de sus alumnos.

3. Interesado en comprender explicaciones y problemáticas disciplinarias y de formación cívica. Esta asignatura requiere de un conocimiento amplio y actualizado de conceptos y nociones provenientes de varias disciplinas, las cuales contribuyen a identificar y comprender procesos y problemas de la sociedad contemporánea que puedan vincularse con los intereses y experiencias de los alumnos.

4. Problematizado de la vida cotidiana. Las actividades que diseñe el docente deben propiciar la búsqueda, el análisis y la interpretación de información que lleve a los alumnos a cuestionar aspectos de su vida diaria. Asimismo, el docente diseñará estrategias que permitan movilizar los conocimientos y las experiencias de los integrantes del grupo relativas a sus propias personas, a la cultura de pertenencia y a la vida social, de tal manera que contribuya al análisis y modificación de actitudes y conductas sociales.

5. Agente integrador del conocimiento. El docente debe impulsar la realización de proyectos de trabajo con otras asignaturas del mismo grado, en los cuales se movilicen conocimientos de diversas áreas para analizar, comprender y formular propuestas de acción ante situaciones de la vida cotidiana. Con ello se propicia la integración de aprendizajes en términos de los valores y actitudes que los alumnos desarrollan mediante el estudio y la convivencia escolar.

6. Orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del alumno. Al enfrentarse a problemas y proyectos de trabajo en contextos concretos, los alumnos tendrán la oportunidad de generar, probar y modificar estrategias diversas para aprender a convivir y resolver situaciones.

2.6.11 Relación del tema con los principios pedagógicos.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativo. En el plan y programas 2011 se mencionan los doce principios pedagógicos que hacen referencia a una mejor práctica educativa, en relación al tema de estudio se encuentra que el principio número tres “Generar ambientes de aprendizaje” se enfoca en las características del escenario propicio para el aprendizaje ya que menciona que es el espacio donde se desarrolla la

comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. La claridad respecto a lo que se espera que logre el estudiante, el reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar las prácticas y costumbres.

2.6.12 Relación del tema de estudio con las competencias para la vida.

Las competencias para la vida son esenciales para la formación de una persona, la adquisición de cada una de ellas es de suma importancia para que el sujeto pueda desarrollarse en cada uno de los ámbitos de su vida diaria. Movilizan y dirigen todos los componentes. conocimientos, habilidades, actitudes y valores, hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada.

Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad. La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo,

El tema de estudio se ve favorecido con el manejo correcto de cada una de ellas especialmente en “competencia para la convivencia” ya que menciona que debe aprender a relacionarse por medio de la empatía relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza, así mismo trabajar colaborativamente con otros y tomar acuerdos así mismo desprende la competencia “para la vida en sociedad” que menciona que el sujeto debe aprender a decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales culturales y proceder a favor de la democracia.

2.6.13 Relación del tema de estudio con el perfil de egreso

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria). Se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la educación Básica.
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

El perfil de egreso tiene una estrecha relación con la adquisición de cada uno de los puntos por el simple hecho que el alumno tiene que formarse en torno a valores y específicamente en lo que se espera que el alumno sea al momento de concluir cada uno de sus rangos escolares. La convivencia es uno de los factores importantes ya que con el lector de esta se propiciará un ambiente de aprendizaje colaborativo.

2.7 Relación del tema de estudios con el Perfil, Parámetros e Indicadores.

La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la Educación Básica. Plantea la creación de un sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente, y define los procesos de evaluación de carácter obligatorio para que el personal docente, técnico docente y directivo. A su vez tiene como propósitos: mejorar, en un marco de inclusión y diversidad, la calidad de la educación y el cumplimiento de sus fines para el desarrollo integral de los educandos y el progreso del país.

- Mejorar la práctica profesional.
- Estimular el reconocimiento a la labor docente mediante opciones de desarrollo profesional.

Este perfil corresponde a la manera en la que se desarrolla el docente y a la función que realiza el personal técnico docente, en los tres niveles de la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) y tiene un carácter nacional. Está integrado por cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente.

Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa y realiza una intervención didáctica pertinente.

Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de sus alumnos.

Dimensión 5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

De las cinco dimensiones anteriormente ya mencionadas se encuentra que la dimensión 4 “Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de sus alumnos.” Tiene una estrecha relación con el tema de estudio Es de vital importancia en la organización de un aula, pero sobre todo se encuentra indispensable ser cumplida porque un docente debe conocer que hay alumnos con diferentes características tanto físicas como culturales, es tarea del docente involucrar a todos los alumnos ya que como se menciona todos somos iguales, a esto se le encuentra la importancia de generar vínculos armónicos entre los alumnos de la escuela colaborando para obtener un aprendizaje de calidad.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar; por lo tanto, el desempeño del personal

docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

Así mismo uno de los parámetros que se menciona en la dimensión es: reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa con los siguientes indicadores.

- Distingue acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.
- Identifica los rasgos socioculturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.
- Identifica formas de expresión cultural con las que interactúan los alumnos para orientar el trabajo educativo.

Lo anterior alude al reconocimiento de la convivencia, se encuentra que los rasgos socioculturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento eficaz de la escuela son indispensables para atender a la diversidad, los alumnos deben comprender que nadie es igual, pero que se debe aprender a trabajar en colaboración respetando a las demás personas haciendo uso correcto de los parámetros que se mencionaron anteriormente. Ya que de este modo las interacciones de los alumnos dentro del aula mejoraran y se complementara un ambiente pacifico de aprendizaje.

Capítulo 3 Metodología

3.1 Metodología de la investigación

La investigación acción implica realizar una acción simultanea dentro de un grupo. Se utilizan en general métodos participativos, en donde los sujetos son también objeto de estudio. Sin duda es el método más natural con la actividad de la mente humana en el ámbito de acción.

En el presente documento se trabajará con la metodología investigación-acción. Ya que según Creswell (2014, p.557) la investigación-acción se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cualitativo, cuantitativo o de ambos, solo que difiere de estos al centrarse en la solución de un problema específico y practico. Así mismo el autor clasifica básicamente dos tipos de investigación práctica y participativa.

De esta manera y citado por el mismo autor el proceso de investigación-acción, está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que alcanza el cambio o la solución del problema. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) hay cuatro ciclos de proceso

1. Detección y diagnóstico del problema de investigación.
2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
3. Implementación del plan y evaluación de resultados.
4. Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

En el primero de ellos, es importante considerar que la detección del problema exige conocerlo a profundidad a través de la inmersión en el contexto a estudiar, para comprender ampliamente quiénes son las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones y lograr claridad conceptual del problema a investigar e iniciar con la recolección de datos. Una vez recolectada la información, el análisis de los datos se puede llevar a cabo con el

apoyo de mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, matrices, jerarquizaciones, organigramas o análisis de redes. El paso siguiente es elaborar un reporte con el diagnóstico a partir de la información analizada, que es presentado a los participantes para validar la información y confirmar hallazgos.

Enseguida se pasa al segundo ciclo, que consiste en la elaboración del plan para implementar cambios o soluciones a los problemas detectados. En el tercer ciclo se aplica el proyecto.

El investigador debe dedicarse a recolectar datos de manera continua para evaluar cada tarea desarrollada y retroalimentar a los participantes mediante sesiones donde recupera a su vez las experiencias y opiniones de estos. A partir de la información obtenida permanentemente, se redactan reportes parciales que se utilizan para evaluar la aplicación del plan. Luego, con base en estas evaluaciones, se llevan a cabo los ajustes necesarios, se redefine la problemática y se desarrollan nuevas hipótesis. Una vez más, se implementa lo planeado y se realiza un nuevo ciclo de realimentación. (Hernández, R. et al., 2014).

3.1.1 Metodología de investigación cualitativa

La observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa. Y es que las personas no somos números exactos. Nuestra conducta radica en la relación con nuestro entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se nos escapan de nuestro control.

El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa, o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativas (Grinell,1997). Además, las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo.

El enfoque de investigación cualitativo utiliza la recolección de consecuencias de comportamientos del ser humano, para describir o afirmar las preguntas de investigación del cual se piensa investigar, interpretando y usando las ciencias sociales, las cuales tienen un papel muy importante en el juego de la problemática.

Uno de los beneficios que se tienen al realizar una investigación de forma cualitativa es que los datos que se obtienen son más profundos y enriquecidos en cuanto a la información así mismo, están estructurados de manera un poco más detallada, además se detalla mejor el contexto en el que se realiza y a base de esto las experiencias y sucesos impactan de manera inigualable al investigador.

Cabe mencionar que esta investigación adentra su teoría a la asignatura de formación cívica y ética, perteneciente a las ciencias sociales anteriormente ya mencionado en la definición, finalmente se ha decidido realizar este tipo de investigación, donde las principales características son:

- En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son resultado del estudio.
- El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003).

Por lo que esta investigación es de corte cualitativo ya que nos dedicamos a observar el aula y fue surgiendo de manera natural el problema de investigación, de igual manera el supuesto para solventar la problemática fue redefiniéndose conforme se avanzaba en el estudio.

3.1.2 Paradigma

Pérez afirma que el paradigma es un conocimiento guiado a la realidad, consiste en acercarse a ella con el fin de mejorarla. Implica saber dónde está, a donde se quiere ir como hacerlo.

Según Tomas Khun (1962), la noción de paradigma es una imagen básica del objeto de una ciencia, esta define lo que debe estudiarse, las preguntas que se deben de responder, de modo que un paradigma es una cosmovisión del mundo compartida por una comunidad científica, un modelo a situarse ante la realidad, interpretarla y darles solución a los problemas que en ella se presentan.

Esta investigación de titulación se basa en el paradigma socio crítico ya que la realidad es dinámica evolutiva e interactiva además de que percibe un conocimiento, se piensa que la ideología y los valores están detrás de cualquier tipo de conocimiento ya que la aplicación de valores para mejorar la sana convivencia en la institución es prioridad de los objetivos de la investigación.

3.1.3 Tipo

A partir del tema de la convivencia escolar y dado a que la investigación está orientada a las relaciones que se establecen dentro del aula del grupo, además de las características con las que cuenta cada una de las personas, valores que posee y la manera en la que se desenvuelven dentro del grupo, sociedad, contexto escolar. Se ha optado por realizar un estudio tipo descriptivo-explicativo, pues la finalidad es observar a los alumnos (individuos), grupos, instituciones, métodos, y materiales con el fin de descubrir, comparar, contrastar, clasificar para de esta manera analizar que pasa en el contexto escolar.

Una de las características que destacan el estudio de tipo descriptivo- explicativo es que los alumnos participan todo el tiempo enfocando las características que se desean mejorar además una de las oportunidades en cuantos a la temática es que se puede explicar la situación en la que se encuentra.

3.1.4 Metodología de análisis

El ciclo de Smiyh parte de la descripción de una situación observada, durante la práctica docente que consiste en la observación del aula/contexto, posterior a esto se confronta que es donde se explica de qué modo se hicieron las acciones y cuál era la empatía que mostraban. Finalmente, el proceso ya mencionado culmina en una fase de articulación y reconstrucción que significa, en qué manera pueden mejorar esta acción.

Se puede mencionar que el ciclo reflexivo de Smyth nos ayuda a analizar la descripción realizada en el diario de campo. A manera de redactar todo lo sucedido en un ambiente donde participan varios individuos.

En el módulo de formación que analizamos en esta investigación, nos basamos en el esquema de reflexión del ciclo establecido por Smyth (1991), que se ciñe a nuestra concepción de reflexión (percibir el problema, distanciarse, analizar y reorganizar) para organizar la interacción con los estudiantes a raíz de que éstos sean capaces de detectar una situación problemática. Para ello tratamos de que los estudiantes recorran las siguientes fases del ciclo:

- Descripción. Identificación de su práctica. Para ello hay que responder a cuestiones como: ¿Qué hago? ¿Qué situaciones encuentro problemáticas?
- Información. Soporte de las prácticas. Se trata de clarificar los fundamentos de su práctica, respondiendo a cuestiones como: ¿Qué significado tiene lo que hago? ¿Qué teorías generan la cuestión? ¿Qué ideas tengo acerca del docente?
- Confrontación. Consiste en establecer una relación significativa con otras prácticas y teorías relacionadas con la cuestión.
- Reconstrucción. Elaboración de un nuevo plan de acción, respondiendo a cuestiones como: ¿Qué haría en una nueva ocasión? ¿Cómo respondería a la cuestión?

3.2 Población

La población es un conjunto total de individuos o medida al observar las características de un lugar en un momento determinado. A fin de llegar al punto que será útil para la investigación se pretende tener en cuenta las características de la población en este caso en la escuela.

La escuela primaria David G. Berlanga tiene una organización completa, la población total para la realización de la investigación son los alumnos de 4° grado sección “B” con un total de 39 alumnos atendidos por la profesora Claudia María Olvera Almanza.

Para rescatar las características de los 39 alumnos del grado de 4° “B” se pretendía organizarla adaptando fotografías de los alumnos en cada una de sus características, sin embargo, en atención a la maestra titular encargada del programa nacional de la convivencia escolar, no se permite que la cara de los alumnos aparezca en alguna fotografía.

Tabla 1.**Características de los alumnos.**

Alumno	Características
Alejo Rodríguez Abidan Jesús	Es un niño que llega a su espacio deja sus pertenencias y busca distraer la atención de sus demás compañeros generando desorden en el aula.
Álvarez Martínez Valeria Alessandra	Es una niña activa, quien se relaciona rápidamente con sus compañeros para generar desorden en el aula
Arevalo García Oscar Eduardo	Alumno, dedicado en su trabajo pero impaciente al momento de no saber realizar una actividad.
Armijo Pérez Derek Alejandro	Alumno problemático, su relación con los demás alumnos es mala, siempre está insultando a compañeras y compañeros. Dice palabras altisonantes.
Candanedo Bautista Diego	Niño serio, callado convive de manera sana con sus compañeros, se distrae fácilmente a la hora de explicar cualquier actividad.
Castillo Gaytán Melanye Alejandra	Es una niña que llega a su espacio de trabajo, organiza sus cosas. Al momento de realizar una actividad, busca organizar sus tiempos y si no entiende pide la ayuda de un alumno.
Coronel Castillo Mariana Alejandra	Es una alumna respetuosa, muy seria, permanece en su lugar durante todo el día, no

	busca ocasionar problemas en caso de haber alguno se aleja de él y muchas de las veces comentar lo sucedido en el problema.
Costilla Cruz Yaretzy Monserrat	Es una niña que llega a su espacio de aprendizaje e inmediatamente organiza sus cosas, realiza rápidamente sus trabajos, es amigable, sociable y si alguien necesita ayuda busca ayudar sin distinguir a quien.
Cruz Franco Sergio Gael	Es un alumno que llega y utiliza el espacio correspondiente para recibir aprendizaje, sin embargo se distrae fácilmente al momento en que alguna persona se dirige a él buscando el jugueteo en horas de clase.
Eguía Acosta Ángel Gabriel	Es un alumno un poco serio, cuando llega a el aula de clases toma su lugar de aprendizaje y realiza un trabajo lentamente, así que al momento de que se requiere avanzar deja trabajo inconcluso, se lleva bien con todos sus compañeros.
Eguia Pérez Yeshua Josafat	El alumno llega a su espacio de trabajo y busca relacionarse de manera negativa con sus demás compañeros generando desorden, busca atraer la atención de las personas con el uso de comentarios inapropiados para el ambiente de aprendizaje.
Garay Alonso Daniela Abigail	Es un alumna transmite a los demás alumnos alegría, no obstante algunas veces esa alegría es

	negativa puesto que trata de que sus compañeros generen desorden en el aula, ya que es muy sociable con sus compañeros y esto de manera afecta la conducta general del grupo
González Ayala Christopher Alexander	Es un niño que llega a su espacio deja sus pertenencias y busca distraer la atención de sus demás compañeros generando desorden en el aula.
Hernández Medrano José Eduardo	Es un alumno que llega a su espacio de trabajo ordena sus materiales y se limita a realizar su trabajo, muestra interés por las actividades y es muy participativo.
Limón Velázquez Iker de Jesús	Alumno un poco reservado en sus cosas, poca relación con sus compañeros y muy negativa a la relación alumno-alumno.
Llanas Colunga Juan Antonio	Su relación con sus compañeros es muy escasa, solo convive con un compañero y su rendimiento en cuanto al aprendizaje es bajo.
Llanas Dubayy	Es un alumno muy inquieto, a quien se le dificulta trabajar en equipo por lo que prefiere realizar las actividades el solo.
Martínez Sánchez Francisco Giovanni	Es un alumno inquieto, quien busca atraer la atención de sus demás compañeros jugueteando, sin embargo al momento de

	realizar una actividad se muestra atento y responsable.
Mendieta López Monserrath	Es una alumna muy conflictiva con sus compañeros, busca agredir cuando algo no le parece, y no siempre está de acuerdo con sus compañeros.
Molina Castillo Sofia	Es una alumna que llega a su espacio de trabajo a dedicarse a trabajar, es sociable con su grupo de amigas. Ella prefiere no platicar con Derek, puesto que en ocasiones la agrede verbalmente.
Orta Hernández Arianna Guadalupe	Es una niña que llega a su espacio de trabajo y busca organizar sus cosas. Se lleva bien con todos sus compañeros y busca ayudarlos en todo momento.
Ortega Loera Evelin Aritzel	Es una alumna, que busca distraer a sus compañeros, hablando en todo momento, por lo cual no logra acatar las indicaciones, esto provoca que su aprendizaje no se ve beneficiado
Pérez Martínez Héctor David	Es un alumno que siempre permanece callado, participa poco, siempre está cerrado a lo que su espacio le permite.
Puente Zamora Luis Maciel	Es un niño que llega al espacio de trabajo, busca ayudar a sus compañeros, es solidario, respetuoso y ayuda a sus compañeros.

Quiroz Rueda Jorge Manuel	Alumno inteligente. Pero un poco distraído en cuanto al trabajo, busca jugar con sus demás compañeros, generando desorden.
Rangel García Mariana Nichte	Es una alumna que llega al espacio de trabajo y se dedica a trabajar, busca participar en todas las actividades posibles con sus demás compañeros.
Roan Galván Daniel Octavio	Alumno problemático, su relación con sus compañeros es mala con los demás y al momento de trabajar en equipo su relación es de palabras altisonantes
Rodríguez Hernández Juan David	Es un alumno que llega a su espacio de trabajo, organiza sus cosas, es muy trabajador e inteligente, pero es muy serio, no le gusta convivir con nadie.
Rodríguez Estrada Mariana Nikole	Es una alumna muy impaciente, se desespera muy rápido con los demás, al grado de decirles o hacerles gestos poco amables.
Rodríguez Llanas Samuel	Es un alumno que llega a su espacio de trabajo y se dispone a trabajar colaborativamente, busca convivir con sus demás compañeros y los ayuda en lo que puede.
Rosas Martínez Fernando	Es una alumna muy impaciente, se desespera muy rápido con los demás, al grado de decirles o hacerles gestos poco amables.

Soto Calvo Tadeo Roberto	Alumno inteligente. Pero un poco distraído en cuanto al trabajo, busca jugar con sus demás compañeros, generando desorden
Torres Eugenia Silvia Guadalupe	Es una alumna respetuosa, muy seria, permanece en su lugar durante todo el día, no busca ocasionar problemas en caso de haber alguno se aleja de él y muchas de las veces comentar lo sucedido en el problema.
Vázquez Eguía Dayna Michelle	Es una alumna respetuosa, muy seria, permanece en su lugar durante todo el día, no busca ocasionar problemas en caso de haber alguno se aleja de él y muchas de las veces comentar lo sucedido en el problema.
Vázquez Ibarra Martin Eduardo	Es un alumno que llega a su espacio de trabajo y se dispone a trabajar colaborativamente, busca convivir con sus demás compañeros y los ayuda en lo que puede.
Vázquez Medina Sandra Patricia	Es una alumna respetuosa, muy seria, permanece en su lugar durante todo el día, no busca ocasionar problemas en caso de haber alguno se aleja de él y muchas de las veces comentar lo sucedido en el problema.
Velázquez Moreno Perla Alejandra	Es una alumna muy impaciente, se desespera muy rápido con los demás, al grado de decirles o hacerles gestos poco amables. Sin embargo es trabajadora en clase.

Velázquez Sánchez Alexa María	Es una niña que llega a su espacio de aprendizaje e inmediatamente organiza sus cosas, realiza rápidamente sus trabajos, es amigable, sociable y si alguien necesita ayuda busca ayudar sin distinguir a quien.
Ortiz Saucedá Ángel Emmanuel	Es un alumno que llega a su espacio de trabajo y se dispone a trabajar colaborativamente, busca convivir con sus demás compañeros y los ayuda en lo que puede.

3.3 Técnicas e instrumentos.

El Plan de estudios 2011. Educación Básica, señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo. Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

Las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y de igual manera son de las que echan mano los docentes cuando quieren enseñar los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades: Estimular la autonomía, monitorear el avance e interferencias, comprobar el nivel de comprensión, identificar las necesidades.

En una entrevista, **se plantea al entrevistado una serie de preguntas o temas** con el objetivo de que este exponga, explique o argumente su opinión, su punto de vista, o simplemente brinde información o testimonio sobre determinado hecho.

En este sentido, la entrevista no es un diálogo casual que establecen dos personas o más personas, sino que supone un acuerdo previo de comunicación que tiene intereses y propósitos definidos y que son del conocimiento de todos los participantes.

La entrevista, en la escuela primaria, es el dialogo entre padres de familia y alumnos, con el fin de generar información y rescatar las características que poseen los alumnos dentro del contexto escolar. Con el fin de realizar una nueva aportación en cuestión de mejoramiento de la situación que se entrevista.

Para efectos de esta investigación se pretender realizar tres entrevistas a docentes, padres de familia, alumnos y directivos con el fin de conocer que es para ellos la convivencia escolar y porque es importante que dentro del aula existan lasos armónicos, así mismo hacer la interrogante como se favorece el aprendizaje a partir de esta.

3.3.1 Diario de observación.

Es un cuaderno especial en que el investigador va anotando, con bastante frecuencia, o incluso día a día, cuidadosamente, todas las vicisitudes y hechos que acontecen en una expedición, visita a terreno o exploración y que valga la pena consignar para el futuro tanto de las propias investigaciones, como para posible ayuda a terceros. El “Diario” es el producto directo de las observaciones del investigador, recogidas en terreno, pero también, el espejo de las reflexiones, cavilaciones o hipótesis del investigador. Su máximo interés radica en que el investigador en calidad de testigo presencial de los hechos, toma contacto con realidades tanto antropológicas como geográficas o aún biológicas, muchas de las cuales son casuales, fortuitas y suelen ocurrir sólo una sola vez. De ahí la importancia de retener y conservar, escritas, esas experiencias para la posteridad.

La observación es un factor indispensable al momento de verificar que el proyecto esté funcionando de manera en la que los objetivos y la aplicación de estrategias funcionen e impacten en el aprendizaje.

3.4 Propuesta global “Aprender jugando, Convivir Respetando”



Esta propuesta surge a partir de los objetivos planteados en el primer capítulo de este documento y vinculándolo directamente con las necesidades que tiene el grupo de 4º grado, grupo “B” ya que al principio de la observación realizada se denota que los alumnos tienden a realizar ofensas y malas palabras afectando el clima del aula, a partir de esto se llega a la conclusión de que se ve afectado el aprendizaje de los educandos.

En relación a lo anterior se realiza una búsqueda de estrategias que ayuden a beneficiar las relaciones de los alumnos, teniendo como principal propósito sensibilizar a los educandos sobre la importancia de crear en el aula un clima afectivo hacia sus compañeros, con el fin de mejorar la convivencia y por ende el aprendizaje de los alumnos, así mismo se pretende inculcar a los alumnos los valores y hacerlos participes en cada una de las acciones que puedan llegar a realizar los niños.

El nombre ya asignado se encuentra debido a la importancia del juego, la convivencia y los valores dentro del proceso de aprendizaje, además de responder al enfoque de formación Cívica y Ética, con la intención de desarrollar la autonomía y la adquisición de compromisos con el que pueden favorecer las relaciones coherentes con el tema de investigación.

Para el diseño de las estrategias se sigue también una metodología de planeación para la cual se retoma la estructura que propone Frida Díaz Barriga (2002) en su libro “Estrategias de

enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” la cual nos presenta el concepto de estrategia de enseñanza y aprendizaje.

Define las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolft, 1991), abordando aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga, 1978).

“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que el alumno adquiere y emplea de forma intelectual como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Barriga, 2002, pág. 12)

3.4.1 Propósito Global de la propuesta

El principal propósito es implementar estrategias diseñadas para favorecer la sana convivencia orientados y basados en la materia de formación cívica y ética, como característica fundamental en el apego de la sana convivencia favoreciendo el aprendizaje de los alumnos.

3.4.2 Competencias a desarrollar durante la propuesta.

Remitiéndose al Programa de estudios 2011, se plantean competencias a desarrollar en cada una de las materias las cuales se refieren a la capacidad de enfrentarse y resolver situaciones aplicando las habilidades y conocimientos, sin dejar de lado actitudes y valores que en conjunto permiten al individuo responder a dichas situaciones. En la materia de Formación Cívica y Ética se plantean 8 competencias de las cuales son 5 las que se favorecen en mayor medida con la propuesta. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, respeto y valoración de la diversidad, manejo y resolución de conflictos, participación social y política, apego a la legalidad y sentido de justicia.

3.4.3 Justificación de la propuesta

Sin duda alguna la sana convivencia es un factor importante para la adquisición de aprendizajes en los educandos, el clima de confianza alumno-alumno, es uno de los motivos en los cuales se ve enriquecida la convivencia, sin embargo, hay situaciones percatadas que algunas veces no se pueden evitar, por esto nace la expectativa sobre la creación de la propuesta de estrategias con el fin de favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Se presentan las estrategias constructivas o de desarrollo donde se plantean actividades que estén directamente ligadas con la convivencia del aula al reconocer la importancia de respetar y cumplir las reglas establecidas en el grupo y en la escuela para favorecer la convivencia al igual que desarrollen un sentimiento positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, empiezan a actuar con iniciativas y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para convivir, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

Las estrategias a implementar son relacionadas a favor de la convivencia en el aula de un grupo de cuarto grado, es de suma importancia que en el aula se proyecte ese ambiente pacífico para la elaboración de las actividades de los alumnos y de este modo favorecer el aprendizaje de los educandos. Se pretende implementar encuestas a padres de familia, docentes, alumnos, para realizar un diagnóstico sobre cómo se concibe la convivencia antes de la implementación de estrategias. Posterior, se presentan las actividades relacionadas con el tema, como ¡si te respeto, tú me respetas! Consiste en manejar el valor del respeto en el aula, y los demás valores con el fin de tener relaciones armoniosas alumno-alumno.

También se da a conocer que la estrategia ¿Cómo te sientes hoy? Hará un estudio sobre las emociones de los alumnos en diferentes casos, es decir, pretende que los alumnos hagan un simulacro sobre tres sentimientos, enojo alegría, tristeza, pensativo, se le pide al alumno que en ocasiones se ve que le agrade que él lo ayude para que se sienta mejor. Esto favorece el manejo de las emociones y el apego y afecto que los niños deben de mostrar hacia sus compañeros para generar ambientes de confianza.

Tabla 3.
Planificación de estrategia 1 “Cuestionarios a Alumnos”

<p>Estrategia: “Cuestionarios a alumnos”</p>	<p>Aprendizaje esperado: tener en cuenta las relaciones sociales que existen dentro del ambiente educativo.</p>	<p>Propósito: Proporcionar la posibilidad de evaluar en poco tiempo y con gran validez las relaciones entre compañeros, permitiendo obtener información tanto del nivel de integración de cada alumno/a como de los contextos en los que se desarrolla.</p>
<p>Asignatura: Formación Cívica y Ética.</p>	<p>Campo formativo: Formación Ética.</p>	
<p>Sesión 1</p>		
<p>Estrategias y actividades</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>Productos</p>
<p>Se inicia la clase preguntando a los alumnos ¿Por qué creen que es importante saber relacionarnos con otras personas? ¿Qué es el trabajo colaborativo? Explicar a los alumnos que se entregara una encuesta sobre con quien les gustaría hacer equipos y ¿Por qué? Presentar un video de las relaciones personales y sus oportunidades y explicar su contenido.</p>	<p>Video de las relaciones personales y sus oportunidades.</p>	<p>Participación de los alumnos</p>

<p>Hacer entrega de la hoja con las siguientes interrogantes</p> <p>¿Con quién te gustaría hacer equipo?</p> <p>¿Con quién no?</p> <p>¿Quién es tu amigo?</p> <p>¿Con quién de tus compañeros casi no platicas?</p> <p>¿Qué haces cuando alguien está peleando?</p> <p>¿Qué haces cuando vez que alguien está discutiendo?</p> <p>Una vez entregada la hoja pedir a los alumnos que la contesten escribiendo lo que piensan sobre ella.</p>	Encuesta	Encuesta contestada,
<p>Pedir a los alumnos que hagan comentarios sobre lo que contestaron y expliquen el porqué de su respuesta.</p> <p>Realizar escrito en el diario de observación según lo que comenten los alumnos.</p>	Caja de la suerte	Socialización de las respuestas.

Tabla 4.
Planificación de estrategia 2 “Si te respeto ¿tú me respetas?”

<p>Estrategia: “Si te respeto ¿tú me respetas?”</p>	<p>Aprendizaje esperado: Que el alumno aprenda a relacionarse con sus compañeros en un ambiente pacífico fomentando los valores.</p>	<p>Propósito: fomentar en los alumnos los valores enfocados a la formación ética.</p>
<p>Asignatura: Formación Cívica y Ética.</p>	<p>Campo formativo: Formación Ética.</p>	
<p>Sesión 1</p>		
<p>Estrategias y actividades</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>Productos</p>
<p>Inicio</p> <p>Iniciar la clase preguntando a los alumnos saben qué significado tiene la palabra diferencia ¿Por qué creen que todos somos diferentes? ¿Qué es lo que caracteriza a cada persona, en cuanto a su forma de ser? ¿Qué debemos de hacer cuando las personas son diferentes? ¿Es verdad que debemos de respetar a cada una de las personas sean iguales a nosotros o no?</p>	<p>Caja de la suerte.</p>	<p>Acuerdos para la convivencia en el salón de clase.</p>

<p>A que nos ayuda respetar que todas las personas somos diferentes. Nos ayudará a convivir de manera sana</p>		
<p>Desarrollo</p> <p>Llevar seis pelotas con la palabra respeto. Quien todo el día respete las opiniones de sus demás compañeros, será acreedor a una pelota con una letra.</p> <p>Entregar sopa de letras con valores y pedir a los alumnos que encuentren todos los necesarios. Indicar que cuando los encuentren realicen un escrito en su cuaderno del porque si cumplen con los valores la convivencia mejora.</p>	<p>Pelotas con letras de colores.</p> <p>Sopa de letras</p>	<p>Observación.</p>
<p>Cierre</p> <p>Solicitar a tres alumnos que pasen al frente a leer su trabajo.</p> <p>Indicar que expresen las características de cada alumno y por qué creen que ellos son diferentes a su compañero.</p> <p>Sopa de letras de los valores.</p> <p>Pedir que contesten que contesten su libro de formación cívica y ética</p>	<p>Caja de la suerte.</p> <p>Sopa de letras.</p>	<p>Hoja resuelta.</p>

Tabla 5.
Planificación de estrategia 3 ¿Cómo te sientes hoy? ¿Qué harías para sentirte mejor?

<p>Estrategia: ¿Cómo te sientes hoy? ¿Qué harías para sentirte mejor?</p>	<p>Aprendizaje esperado Identificar emociones nuevas, reconocer emociones de angustia, frustración y seguridad</p>	<p>Propósito: Que el alumno reconozca sus emociones a partir de acciones a realizar dentro de una actividad</p>
<p>Asignatura: Formación Cívica y Ética.</p>	<p>Campo formativo: Formación Ética.</p>	
<p>Sesión 1</p>		
<p>Estrategias y actividades</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>Productos</p>
<p>Inicio: Iniciar clase preguntando a los alumnos ¿Cómo te sientes hoy? ¿Feliz, triste o pensativo? ¿En qué te despertaste pensando? ¿Cómo ha sido tu día hasta ahora? ¿Que podrías hacer para sentirte mejor?</p> <p>Llevar la ruleta de la amistad y pedir los alumnos que saquen un papelito ¿Cuál es tu estado de ánimo el día de hoy? ¿En qué has pensado o te preocupa algo?</p> <p>Presentar en el pizarrón un dibujo con estados de al niño y pedir a los alumnos que pasen a señalar con cual es con el que cuentan.</p>	<p>Estados de ánimo en caritas de colores.</p>	<p>Aplicación verbal de estrategia e inicio de ella.</p>

<p>Desarrollo: Llevar a los alumnos al patio de la planta alta de la escuela primaria, formar un círculo y cantar la canción de chuchuhua por tres veces. Pedir a los alumnos que se dirijan al interior del círculo y me volteen a ver. Dar tres pelotas, a cada uno de los alumnos cantar la canción de la papa cliente y pedir que comiencen a girar las pelotas alrededor del círculo pasándolas por los 39 alumnos, cuando termine de cantar. Donde haya quedado la pelota el alumno pasara al centro y simulara la acción que presenta la palabra que tiene la pelota.</p> <p>Se le pedirá a otro alumno que realice una estrategia para cambiar el ánimo de su compañero, hasta lograrlo.</p> <p>Se le aplaude a los compañeros por pasar a realizar la actividad.</p>	<p>3 pelotas con diferentes estados de ánimo.</p>	<p>Acciones en cambio de sentimientos en los alumnos.</p>
<p>Cierre: Llevar a los alumnos al salón de clases y pedir que saquen su cuaderno de formación cívica y ética e indicar que realicen un escrito sobre cómo se sintieron al realizar la actividad anterior.</p> <p>Pedirle a tres alumnos que comenten sobre su escrito pasando al frente a leer.</p>	<p>Caja de la suerte.</p>	<p>Escrito sobre cómo se sintieron al realizar la actividad.</p>

Tabla 6.
Planificación de Estrategia 4 ¡Conozco las reglas y las pongo en práctica en mi escuela!

Estrategia: ¡Conozco las reglas y las pongo en práctica en mi escuela!		Aprendizajes esperados: Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana	Propósito: Reconocer la importancia de respetar y cumplir las reglas establecidas en el grupo y en la escuela para favorecer la convivencia.
Asignatura: Cívica y Ética.	Formación	Campo formativo: Formación Ética.	
PNCE: Las reglas: acuerdos de convivencia.			
Sesión 3			
Estrategias y actividades		Recursos didácticos	Productos
<p>Inicio</p> <p>Iniciar clase preguntando a los alumnos. ¿Saben que son las reglas? ¿Para qué crees que nos sirven las reglas? ¿A que ayudaran las reglas en un grupo? ¿Mejorara la convivencia si existen reglas? ¿Cuáles son las reglas que existen en tu casa? ¿Cuáles son las reglas que existen en la escuela?</p> <p>Presentar a los alumnos video de la sana convivencia y en que nos ayuda para mejorar como personas en nuestra casa y en la escuela</p>		Video de las reglas para la sana convivencia.	Acuerdos para La convivencia en el salón de clase.

<p>Desarrollo:</p> <p>Pegar en el pizarrón dos imágenes y preguntar ¿en cuál imagen se respetan las reglas? ¿en cuál imagen no se respetan las reglas?</p> <p>Pedir a los alumnos que en su cuaderno de formación cívica y ética escriban un escrito sobre porque es importante que se respeten las reglas en la escuela, y quien son los encargados de hacer caso a estas reglas.</p> <p>Solicitar que agreguen la importancia de que en su espacio sean respetadas correctamente las reglas.</p>	Cuaderno del alumno	Hoja como aplicas las reglas en la escuela y en casa.
<p>Cierre</p> <p>Socializar actividad pidiendo a tres alumnos que lean el escrito que realizaron a partir de lo que aprendieron en clase.</p> <p>Comentar con los niños ¿Cuáles son las reglas que ayudan que en tu espacio exista una sana convivencia?</p>	Tómbola de la suerte	

Capítulo 4 Evaluación de la aplicación de estrategias

En este capítulo se hablará sobre la evaluación de las estrategias implementadas a partir de la elaboración de la propuesta que se observó anteriormente. Según el autor Hernández Sampieri se busca la finalidad de señalar los aspectos relevantes en el proceso de la elaboración y la aplicación de las estrategias.

Durante la realización de las actividades de convivencia en el aula, los resultados fueron favorables más que nada porque permitieron que los escolares reflexionaran acerca de sus comportamientos y en la relación que llevan con sus compañeros, así mismo una de las características fundamentales de las estrategias ya mencionadas anteriormente era enfocar las relaciones de los alumnos directamente con el aprendizaje que podían llegar a tener los escolares.

Al momento de explicar a los alumnos la forma en la que se llevaría a cabo cada uno de los procedimientos beneficiar el aprendizaje en los alumnos. Los educandos se mostraban entusiasmados por realizar cada una de las actividades, haciéndose cuestionamientos sobre el propósito u objetivo de dicho trabajo, así mismo otros tantos educandos contestaban a las interrogantes de una manera directa.

Como se mencionó anteriormente el ciclo reflexivo de Smyth es usado como diario de observación. A manera de redactar todo lo sucedido en un ambiente donde participan varios individuos. Así mismo en esta investigación se pretende realizar la observación para que al final se exista una reconstrucción de la observación y la confrontación para armar una nueva concepción de lo que se describió.

4.1 “Encuesta a los alumnos de grupo”

Al término de la encuesta aplicada a los alumnos se comienzan a analizar los resultados que se obtienen a partir de las preguntas planteadas en cada uno de los cuestionamientos se observa y analiza que los alumnos no se tienen la confianza necesaria como para compartir opiniones y que muchas de las veces prefieren trabajar con una sola persona o trabajar individualmente. El fin de la estrategia era profundizar en lo que realmente querían los alumnos, sin embargo, los

resultados solo brindaron un diagnóstico en las personas que se trabajaría profundamente con el fin de entretejer espacios para aprender y convivir en el aula cuya propuesta desafiaba la concepción tradicional de la práctica al formar una mirada respetuosa favoreciendo la convivencia. (Anexo B)

4.1.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia “Encuesta a los alumnos de grupo”

La convivencia en el aula durante la explicación en el salón fue sin duda muy grata, los alumnos se interesaban por resolver los cuestionamientos y contestaban su encuesta con mucho interés, por terminar aquella actividad que sin duda era de mucha ayuda para verificar en qué estado de convivencia y armonía se encontraba el grupo. Sin embargo, todo comenzó a decaer cuando los alumnos al momento de contestar la pregunta ¿Con quién no te gustaría hacer equipo? contestaban en voz alta; ahí pondré a Fernando, Abidan Derek y Christopher porque ellos con muy conflictivos. Ahí se comienza por generar un ambiente negativo por parte de los educandos, sin embargo, se pretende reanimar el grupo explicando la importancia de respetar a todos en general.

La explicación es de mucha ayuda puesto que los alumnos comienzan a reflexionar por las dos partes sobre sus comentarios, es decir admiten en que se equivocan y en que tienen razón. Sin embargo, se genera un clima de actitudes negativas. (Anexo C)

4.1.2 El papel del docente en la estrategia “Encuesta a los alumnos de grupo”

Durante la aplicación las intervenciones por parte del docente se realizan a partir de las acciones que generan violencia verbal por parte de algunos alumnos hacia otros, es indispensable promover un ambiente de confianza, donde los alumnos tengan la necesidad de compartir algunas opiniones, pero siempre enfocadas en el respeto y los buenos modales que se enseñan desde casa y se aplican en el aula de la escuela. Al escuchar comentarios negativos se hace rápidamente una reconstrucción sobre lo que está favoreciendo dentro de la estrategia y lo que no favorece para realizar una adecuación a la actividad.

4.1.3 Hallazgos encontrados en la estrategia “Encuesta a los alumnos de grupo”

Los hallazgos encontrados fueron diversos; puesto que por un lado los alumnos comienzan a realizar la actividad de manera agradable, por otro lado por parte de algunos alumnos caen en la aburrición y comienzan a agredir verbalmente a algunos alumnos, por esta razón, se encuentra que las dos partes están ligadas una por generar buena convivencia y la otra parte por generar un clima apático dentro de la actividad.

Se busca generar actividades que favorezcan la sana convivencia en ambientes sanos de aprendizaje con el fin de beneficiar los contenidos que se verán posteriormente en el área educativa.

4.2 “Si te respeto ¿tú me respetas?”

La estrategia “**si te respeto ¿tú me respetas?**” pugnaba como propósito que los alumnos reflexionaran acerca de los valores que poseían y que se practicaban en el aula, así mismo caracterizar los valores que hacían falta trabajar con el fin de crear ambientes sanos de convivencia. Así mismo al momento de hacer la interrogante ¿Qué es diferencia? los alumnos se apresuraban a realizar una recopilación de conceptos con el fin de contestar aquella pregunta, sin embargo, cuando se realiza la explicación de que cada persona es diferente y tienes distintas maneras de pensar o actuar, se relacionan los valores morales y es ahí donde se pregunta ¿Qué son valores? Por otra parte, se pide que realicen un dibujo de lo que son los valores al final se pegan en la pared las pelotas cada una con una palabra para formar la palabra respeto, explicando que la persona que realice durante todo el día se llevara una de las letras que se encuentran pegadas. (Anexo D)

Los alumnos se mostraban más que felices interesados por la actividad su objetivo era ganar aquella pelota, pero conforme pasaba el día en el salón se mostraba un ambiente de armonía y los alumnos se interesaban por respetar aquel valor lo que ayudaba en la realización de cada una de las consignas a realizar. Para finalizar se les entregó una sopa de letras con los valores que se habían trabajado los alumnos se mostraban realmente interesados por dicha actividad.

4.2.1 Convivencia en el aula durante la aplicación de la estrategia “Si te respeto ¿tú me respetas?”

La convivencia en el aula durante la aplicación de la estrategia fue armónica, puesto que se regularon las relaciones de convivencia en un 91%, los alumnos se mostraban felices por realizar aquella actividad, se encontraban relaciones afectivas por los niños generadores de convivencia ya que reaccionaron de manera adecuada en el espacio donde se expresaban sus sentimientos por manejar los valores explicados en la clase, así mismo los alumnos se sentían seguros de opinar sobre un cuestionamiento porque había aceptación dentro del clima áulico y en pocas palabras el aprendizaje se favorece mejorando la calidad de enseñanza en otras asignaturas. (Anexo E)

Es decir “los procesos formativos de los vínculos afectivos importan tanto como la construcción de un marco de relaciones que favorezcan el buen trato y promueva el cuidado y preocupación por los otros” (Landeros & Chavez, 2015, pág. 87), de ahí se destaca la creación de un entorno donde los alumnos se sientan en confianza y con libertad para expresar sus emociones y sentimientos, y experimentar relaciones solidarias, respetuosas.

4.2.2 El papel del docente en la estrategia “Si te respeto ¿tú me respetas?”

El papel del docente en esta estrategia es fundamental, puesto que es un guía que ayuda al funcionamiento de un clima de conducta en el lugar donde se desarrolla dicha estrategia, así mismo el ordenamiento para que cada una de las estrategias fuera enriquecedora para los escolares tanto en la mejora de la convivencia como en la mejora de aprendizaje.

Así mismo se realiza explicación y la alianza del compañerismo para la mejora de las relaciones que se encuentran en el grupo, las dinámicas cuentan con una correcta organización proporcionada por el docente, así mismo cabe destacar que tiene una buena participación al momento de presenciar actitudes de los niños dentro de la actividad.

Es fundamental que las relaciones entre docente-alumno se vean favorecidas, puesto que las actitudes negativas empeoran el aprendizaje que los alumnos han ido construyendo al día a día, puesto que las malas relaciones afectan directamente el aprendizaje significativo.

4.2.3 Hallazgos encontrados en la estrategia “Si te respeto ¿tú me respetas?”

A partir de la observación durante y después de la estrategia implementada, se encuentra que las relaciones de los alumnos son beneficiadas, la práctica de los valores fue esencial para esta estrategia, la práctica de ver como los alumnos respetan, toleran, valoran, tienen relaciones afectivas de amistad y compañerismo, entablando estrechamente una convivencia sana y pacífica.

Así mismo cabe destacar dentro de las relaciones afectivas se encuentra como característica negativa que los alumnos destacan una falta de expresión de emociones, que entorpece la buena relación de los niños y las niñas, por parte de esto se destaca que aún falta mejorar la convivencia y por tanto ver el aprendizaje favorecido en su totalidad.

4.3 ¿Cómo te sientes hoy? ¿Qué harías para sentirte mejor?

Durante la aplicación de la estrategia anteriormente mencionada, se pide a los alumnos que salgan al patio, en ese momento ellos se disponen a guardar sus cosas para salir al patio, su semblante era bastante agradable pues hacer actividades motivantes para ellos es una gran forma de demostrar interés hacia ellos. (Anexo F)

La descripción verbal de la estrategia, es ubicar a los alumnos en un círculo, pedirles que se sentaran, al principio los alumnos no sabían de qué se trataba la estrategia, sin medida el uso de las pelotas de colores hacia que su interés por participar en la estrategia fuera cada vez más fuerte y esto animaba a los alumnos en todas las medidas posibles. Cabe destacar que la estrategia corresponde al momento del desarrollo con la cual se persigue el propósito.

4.3.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia ¿Cómo te sientes hoy? ¿Qué harías para sentirte mejor?

La estrategia se realiza en el patio trasero de la escuela David G. Berlanga, la convivencia observada fue inesperadamente afectiva ya que los alumnos que se destacaban por tener problemáticas con otro, dentro de la estrategia se encuentran relaciones afectivas con sus demás compañeros. La forma en que se observa la participación por los alumnos es sumamente agradable, puesto que los alumnos querían estar participando constantemente.

Dentro del proceso formativo se destaca que la realización del trabajo a partir de la estrategia se favorece el buen trato entre alumno-alumno y promueve principalmente el cuidado y preocupación por sus compañeros.

No obstante, al momento de pedir a los alumnos que pasaran al salón, y al inicio de otra actividad, la convivencia se vuelve inadecuada, ya que los alumnos caían en la misma rutina de siempre llena de agresiones verbales que no favorecen en nada a la sana convivencia, puesto que comienzan a propiciar un desagradable ambiente de aprendizaje donde los perjudicados son básicamente los alumnos.

Una de las actividades a desarrollar dentro de dicha estrategia fue la utilización de recursos que resultaran tanto motivantes para los alumnos, pero al momento de repartirlos comenzaban a caer en cuenta que convivir con sus compañeros resultaba aburrido, por esta razón comenzaban una vez más a presentar actitudes inapropiadas. (Anexo G)

4.3.2 Papel del docente en la estrategia ¿Cómo te sientes hoy? ¿Qué harías para sentirte mejor?

Dentro de las actividades que se aplicaron en el desarrollo de la estrategia, se verificaron las características que ayudaron a mantener la buena actitud en el alumnado del grupo de 4° grado, la relaciones que se mantengan de sana convivencia benefician en todo momento al docente, puesto que al existir y una buena relación dentro del grupo se ve favorecido el ambiente de aprendizaje, y por consecuente los alumnos aprenden lo necesario para su educación.

Así mismo dentro de la aplicación de estrategia, el docente tiene la responsabilidad de tomar en cuenta la participación de los alumnos que se tienen catalogados como personas “generadoras de malas acciones” por ende la aplicación de la estrategia ¿Cómo te sientes hoy? Ya que los alumnos realizan un simulacro de sentimientos encontrados que ayudan a favorecer los afectos sentimentales que tienen sus compañeros con ellos. (Anexo H)

Otra de las actitudes que se destaca a partir de la estrategia es el compañerismo con el que los alumnos se relacionan dentro de la actividad, los valores y los buenos hábitos que desde casa enseñan ayudan a crear alumnos con sentimientos positivos y con la actitud de ayudar a los demás escolares. Esto es algo que el docente maneja a su favor a la hora de impartir la clase.

4.3.3 Hallazgos encontrados en la estrategia ¿Cómo te sientes hoy? ¿Qué harías para sentirte mejor?

Al salir al patio con el objetivo de realizar la actividad se percata que los hallazgos encontrados en general, tienen una variedad puesto que, se observó y se analizó las actitudes que mostraban los alumnos dentro de la actividad realizada, la importancia de querernos queridos y aceptados por un grupo de personas con las que convives casi al diario, esto es de mucha ayuda, especialmente a los alumnos y a la autoestima que poseen cada uno de ellos. El poder relacionarse con sus compañeros las acciones que hace alguien para que te sientas mejor, las características y la forma en que resulta gratificante la forma de realizar la estrategia. (Anexo I).

La aplicación de la estrategia favorece la expresión de las emociones de los alumnos y la actitud en la que los niños mejoran para bien, puesto que se observa que se vuelven activos, y aprenden a trabajar colaborativamente y trabajar en colaboración con otros no es más que mejorar el intercambio de opiniones para construir un buen trabajo, lleno de aportaciones para la construcción de saberes de varios educandos.

4.4 ¿Conozco las reglas y las pongo en práctica en mi escuela!

La aplicación de esta estrategia fue realizada con el propósito de Reconocer la importancia de respetar y cumplir las reglas establecidas en el grupo y en la escuela para favorecer la

convivencia, en el principio de la clase se explicó a los alumnos mediante una lámina (Anexo) sobre lo que eran las reglas y porque era necesario hacerlas cumplir en la escuela y en la casa.

El aprendizaje esperado es una de las características básicas que influyen en la sana convivencia, la manera en la que los alumnos participan y hace reconocer que el ejercicio de la libertad tiene límites, es decir en el ambiente escolar existen reglas, y estas se tienen que cumplir para de alguna manera ver favorecido el trabajo educativo. (Anexo J)

4.4.1 Convivencia áulica durante la aplicación de la estrategia ¿Conozco las reglas y las pongo en práctica en mi escuela!

Al momento de aplicar las estrategias se inicia con un rescate de conocimientos previos, al hacer la siguiente interrogante ¿Conoces las reglas? El alumno Juan David mencionaba que las reglas eran los deberes que existían en casa y escuela, a partir de eso se comienza con el inicio de la clase, explicando a los alumnos que eran las reglas y de que se trataban mediante una lámina

Se muestra un video que explica porque existen las reglas y se cumplen y que pasaría si en algún lugar no existen reglas y posteriormente se vuelve hacer la interrogante ¿Qué es mejor que existan reglas o que no lo existen? Los alumnos inmediatamente responden que para que en un ambiente exista una sana convivencia deben de existir las reglas.

La observación de la estrategia se destaca a partir de las actitudes que los alumnos mostraban en el desarrollo de la actividad, me percaté que los alumnos están interesados por conocer la importancia de las reglas en la vida diaria. El aula se convierte en un clima cálido de confianza, se genera un ambiente participativo ya que los alumnos entienden perfectamente que los niños a parte de tener derechos también tienen obligaciones.

Otra de las explicaciones que se dio a conocer en esta actividad fue que los alumnos estuvieran enterados que, si las reglas no las respetamos muchas veces, se generan actitudes negativas, sobre todo si no respetamos las obligaciones que tenemos como personas, en los distintos lugares que pertenecemos, es decir; en casa, en la escuela y en la sociedad. Además, en el ámbito escolar que es donde se aplicó la estrategia ya antes mencionada se mantiene un comportamiento adecuado, ya que los alumnos realizan una reflexión sobre comportamientos

inadecuados, la falta de valores y acciones negativas y comienzan por cambiar este hábito tan desagradable dentro del aula de clase.

El trabajo colaborativo se regula y se observa una sana convivencia basada en el respeto y la democracia, destacando hábitos de responsabilidad dentro de las actividades a realizar dentro del salón y fuera de. Ya que los alumnos comienzan por tener actitudes generosas y basadas en el buen comportamiento

4.4.2 Papel del docente en la estrategia ;Conozco las reglas y las pongo en práctica en mi escuela!

Es tarea del docente promoverla confianza en el alumnado, asumir la responsabilidad de los aprendizajes en sus alumnos, tomando en cuenta que los alumnos deben respetar creencias, costumbres y la manera de respetar a otras personas y más que nada el hacer uso de las reglas para favorecer el ambiente educativo.

Una de las características que tiene el docente es la evaluación de la estrategia, en este caso se encuentra un sin fin de observaciones dentro del desarrollo de ella, puesto que se promueve la sana convivencia y su finalidad total era obtener buenos resultados y además que se notara un buen ambiente de aprendizaje.

4.4.3 Hallazgos encontrados en la estrategia ;Conozco las reglas y las pongo en práctica en mi escuela!

Dentro de la aplicación de la estrategia se encuentra un beneficio, el cual es que los alumnos identifican las reglas que existen en su casa y en la escuela, el cual era uno de los propósitos al momento de la planeación de la misma, las estrategias vinculadas con la sana convivencia se enfocan en crear en el grupo un ambiente sano de convivencia, donde el principal de los objetivos fuera generar en los alumnos aprendizaje en las áreas de oportunidad que se emplean dentro de la clase.

Una buena convivencia escolar aporta grandes beneficios, llevando elevada correlación entre la formación de valores, mejora el clima emocional del aula, mejora el bienestar de los

alumnos, así como incidirá el desempeño y rendimiento de los aprendizajes esperados en cada una de las actividades a realizar. (Anexo J)

Al realizar el análisis de la estrategia aplicadas, a manera de descripción de coincide que la conducta de los alumnos mejora en calidad de brindar oportunidades para la mejora de su rendimiento escolar. Así mismo la convivencia que se muestra con la responsabilidad de los alumnos al realizar acciones para tener buenas relaciones sociales con sus demás compañeros

Conclusiones

Es una alegría total llegar a las conclusiones de esta investigación, ya que han sido grandes las experiencias adquiridas al paso de tiempo de este trabajo realizado, las prácticas docentes fueron sin duda muy enriquecedoras para brindar la información necesaria en la realización de este documento. La sana convivencia fue el factor clave para la realización de esta investigación. Hoy en día este tema es de gran importancia en las escuelas primarias, si un niño está bien emocionalmente rendirá en cada una de sus actividades diarias favoreciendo su aprendizaje en las distintas áreas de oportunidad.

Al realizar la indagación interviene un objetivo general y objetivos específicos. En primer lugar, se presenta el objetivo general que es **Establecer la comunicación y la sana convivencia con los alumnos de 4° grado de la escuela David G. Berlanga. Para promover el desaliento a las prácticas que generan violencia entre pares, autorregulando emociones que impacten en su aprendizaje.** Hoy al concluir la investigación se presume que el objetivo ya antes mencionado se cumple, y no solo eso también se obtiene una respuesta positiva puesto que las prácticas que generan la violencia desaparecen al momento de realizar las estrategias pertinentes en el momento adecuado. Así mismo las actividades mencionadas están relacionadas de manera clara y argumentada por autores que resultaron muy benéficas para la investigación de la temática analizada.

También se derivan los objetivos específicos que se mencionaron al inicio de la investigación como **Indagar como se relaciona la asignatura de formación cívica y ética relacionada con la convivencia escolar**, el cual se cumplió de manera correcta, ya que se hace una investigación previa sobre como la convivencia se relaciona con la asignatura de formación cívica y ética, y no solo eso las estrategias implementadas se relacionan directamente con la ya mencionada.

Otro de los objetivos específicos que se mencionan al inicio de la investigación fue **Diseñar estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar en un grupo de 4° que permitirá adquirir aprendizajes en los alumnos.** El ya mencionado se cumple puesto que anteriormente en el capítulo tres se dan a conocer las estrategias didácticas que se están implementando durante la formación de este documento, es benéfico realizar estas actividades

que se relacionan con la convivencia, como sopa de letras, estrategias a aplicar que son actividades enriquecedoras para atraer la atención de los alumnos y formar alumnos que se encuentren en bienestar en cuanto a las emociones y conducta de los alumnos al formar parte de una sociedad, beneficiando directamente en sus aprendizajes y conocimientos.

Un objetivo fundamental fue **Aplicar las estrategias desarrolladas con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos**. El cual se realizó en cuatro espacios destinados en tiempos para cada estrategia, cada uno contaba con un aprendizaje esperado y propósito este objetivo fue aplicado en tiempo y forma durante la realización del documento, enfocando una mirada hacia una sana convivencia, donde se enriquecen los valores morales aplicados en las relaciones sociales.

Por último, pero no menos importante el objetivo planteado **Valorar los resultados de la investigación a partir de las estrategias implementados** el cual se presentó en el capítulo cuatro de la investigación realizada, este objetivo se cumple a la perfección ya que se valoraron los resultados reales que se obtuvieron al analizar cada una de las estrategias aplicadas en el aula, los resultados obtenidos se redactan de manera general valorando las características de los alumnos al momento de aplicar la estrategia y describiendo las fortalezas y debilidades que se encuentran a partir de cada estrategia así mismo el papel del docente y los hallazgos encontrados.

Respecto al supuesto puedo mencionar que se acepta, puesto que, cuando el niño se siente cómodo en un espacio, cuando hay ausencia de violencia, cuando el niño se siente querido convive se desempeña de mejor manera y se ve favorecido el aprendizaje de los estudiantes.

Es sumamente gratificante el culminar con esta investigación que sin duda ayuda al público en relación a la sana convivencia que se genera en un aula de clases, el ver como los alumnos al ver como los alumnos se relacionan en ambientes de confianza, aplicando buenas relaciones sociales con sus demás compañeros.

Referencias.

- Alvarado (2005) programa vivencial: educación en valores para la convivencia pp. 18-90
- Bardisa, T (2007) “Políticas y practicas estratégicas para la innovación en educación y formación en América Latina” UNED, España p. 7
- Baquadano, M (2013) “Competencias psicossocial para la convivencia escolar libre de violencia en una escuela pública “Yucatán, Mérida
- Creswell (2014,) la investigación-acción se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cualitativo p.55
- Clemente y Hernández. (1996) Reproducción social consistente (Guttman, 2001, Clemente y Hernández. 1996)
- Cohen, D. (1997). “Las necesidades individuales y de grupo tienen igual importancia”, “De los ocho a los once: los niños intermedios”, “Cuánto pueden aprender”, en Cómo aprenden los niños, México, SEP/Fondo de Cultura Económica, pp. 53-55; 222-256; 257-274. Disponible en: <http://www.centrodemaestros.mx/bam/bam-como-aprenden-ninos-cohen.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2002). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos”, “México, Mc. Graw Hill, pp. 137-230; 231-270; 271-348. Disponible en: <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizajesignificativo.pdf>
- DOF (2013). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículos reformados el 26 de febrero de 2013.
- DOF (2014). Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes. Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5374143&fecha=04/12/2014
- DOF (2017). Ley General de Educación.
- DOF (2017). Diario Oficial de la Educación.

Fortoul, Bertha (2008). “Convivencia escolar y aprendizaje. Presentación” “Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una guía para el autodiagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes”. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Vol. 6, Num.2. pp.103-124.

García H. P. (Enero- Febrero). Diario de campo. Escuela primaria David G. Berlanga. México

Guajardo (2008) “Seguridad prevención” (investigación) argentina y chile pp. 35- 41

Guttman (2001) Democracia en sociedad. P. 12

Jares (2001) “El respeto y la democracia” (Investigación) México. D.F p. 7

Komensky, Juan (1567-1670) El desarrollo de habilidades sociales para la convivencia en el niño, pp. 132-137

Landeros, L., & Chavez, C. (2015). *Convivencia y disciplina en la escuela. Análisis de reglamentos escolares de mexico* . México : INNE.

Locke, John. (1632-174) valores y convivencia entre alumnos y docentes, México. P, 54

Méndez Elza (2013) “aprendiendo valores desprendiendo violencia” (investigación) El Fuerte, Sinaloa

Molina N (2005) Estado del arte P. 5

Moreno, A. M. (2014). Normas de convivencia para generar ambientes favorables de trabajo *dentro del aula*. (Tesis de licenciatura). Centro Regional de Educación Normal, PROFRA. Amina Madera Lauterio. Cedral S.L.P, México.

Piaget, J. (1980). Manual de la convivencia escolar, centro laboral. Extraído de http://www.manualconvivenciaescolar.psico,74873357_piaget.mx.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Consulta 2017, Mayo, 12

Programa a favor de la convivencia escolar. (2013) Ed. México.

Puente (2005) La convivencia en los centros escolares. Ed. México p. 84

Quintero, (2018) La convivencia escolar factor clave para el aprendizaje en tercero y cuarto grado (tesis de investigación) Cedral S.L.P

Ramírez; Justicia, F. J. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas problema para la convivencia. Revista electrónica de investigación psicoeducativa, pp. 265-290.

Real academia española (la RAFA 22° edición)

Rivero (2017) Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas (investigación). San Luis Potosí

Schmelkes, Sylvia, la formación de valores en la educación básica SEP, México, p 13-29.

Secretaria de Educación Pública. Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Consulta: 2017, Mayo, 12

SEP (2011). "Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios" en Plan de estudios 2011. Educación Básica. Disponible en:
<http://comisioniberoamericana.org/gallery/planestudios11.pdf>

SEP (2011). "Propósitos para la enseñanza en la educación primaria" "Enfoque didáctico" en Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación básica. Primaria. Primero a sexto grados.

SEP (2011). Plan de estudios 2011 y Programas de estudio de Formación Cívica y Ética sexto grado, Educación primaria. México: SEP pp.17-93 pp. 165-195

SEP (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación básica. Apartado: "Enfoques didácticos de las asignaturas".

SEP (2011). "Organización de los aprendizajes" en Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación básica. Primaria. Primero a sexto grados.

SEP (2014). Presentación del Programa Nacional de Convivencia Escolar. Nota de difusión: Trabaja SEP por una escuela libre de violencia. México: SEP.

SEP (2015). Marco de Referencia Sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública, México. SEP.

Torres (2014) “El fomento de valores para una mejor convivencia dentro y fuera del aula” (tesis de investigación) Cedral S.L.P

Triones, H (2000) “una convivencia en base a valores en el ámbito escolar” Mexico pp 36-70

UNESCO, organización nacional de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (2007) México.

Vygotsky, L. (1916). Teoría Sociocultural.

Anexos

Anexo A. Escuela primaria David G. Berlanga.



Anexo B. alumnos de 4° grado seccion "B"



Anexo C. Encuesta aplicada a alumnos estrategia 1

NOMBRE..... APELLIDOS.....

COLEGIO..... CURSO..... CLASE.....

1. ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que más te gusta trabajar?

¿Por qué te gusta trabajar con ellos o con ellas?

2. ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que menos te gusta trabajar?

¿Por qué no te gusta trabajar con ellos o con ellas?

3. ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que más te gusta estar durante el tiempo libre (salir, en los recreos...)?

¿Por qué te gusta estar con ellos o con ellas?

4. ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que menos te gusta estar durante el tiempo libre (salir, en los recreos...)?

¿Por qué no te gusta estar con ellos o con ellas?

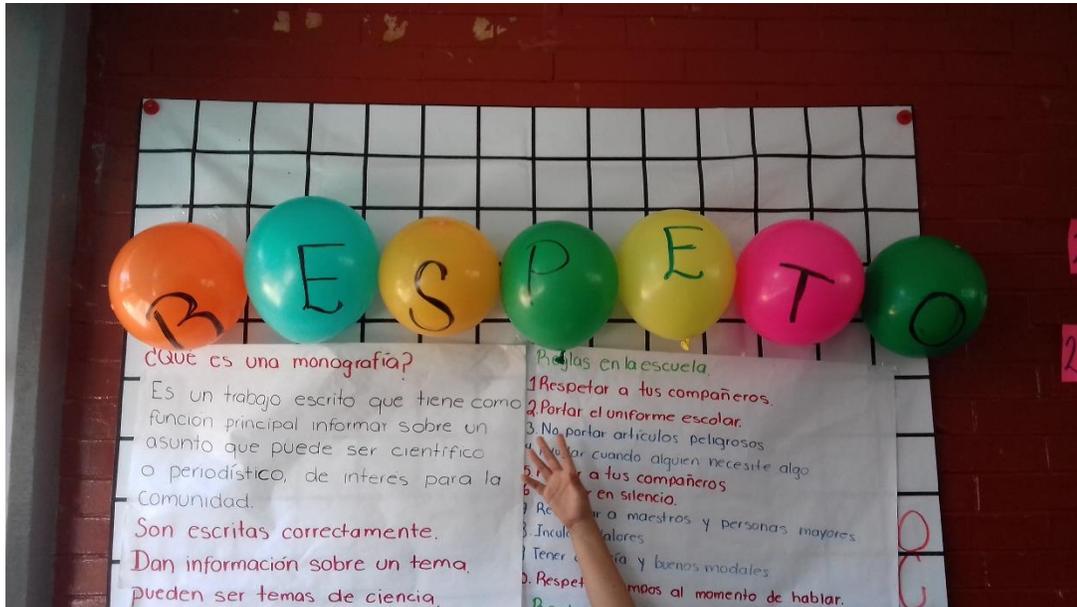
5. ¿Quién es el chico/a de tu clase que destaca por:

1. Tener muchos amigos.....
2. No tener amigos.....
3. Llevarse bien con los profesores.....
4. Llevarse mal con los profesores.....
5. Ser simpático con los compañeros.....
6. Ser antipático con los compañeros.....
7. Su capacidad para atender y escuchar a los demás....
8. Estar frecuentemente llamando la atención de los demás.....
9. Su capacidad para resolver conflictos entre compañeros.....
10. Su agresividad.....
11. Saber comunicarse.....
12. Tener problemas para comunicarse.....

Anexo D. convivencia mostrada en estrategia 2.



Anexo E estrategia 2. El valor del respeto.



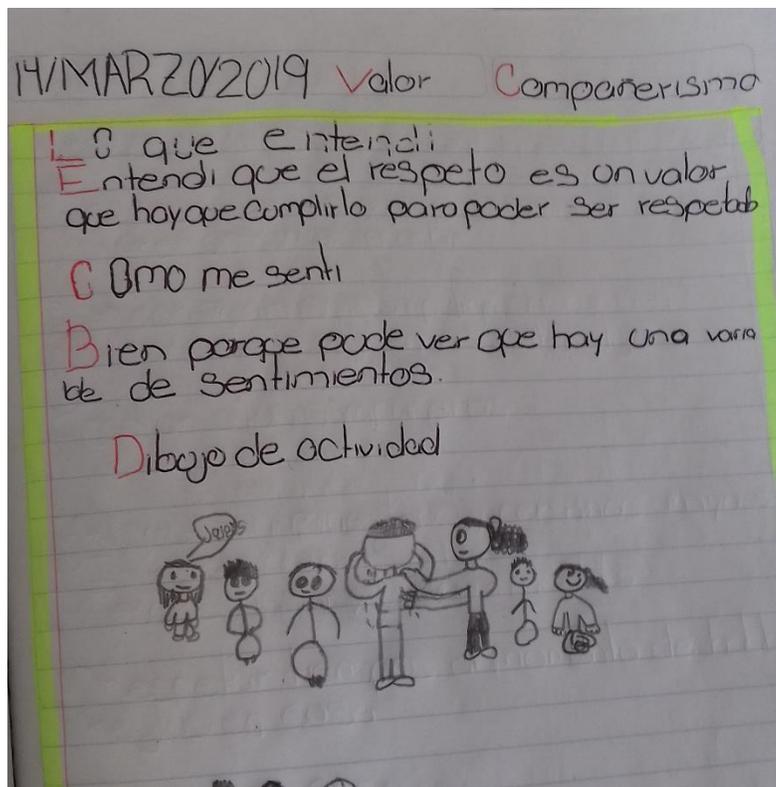
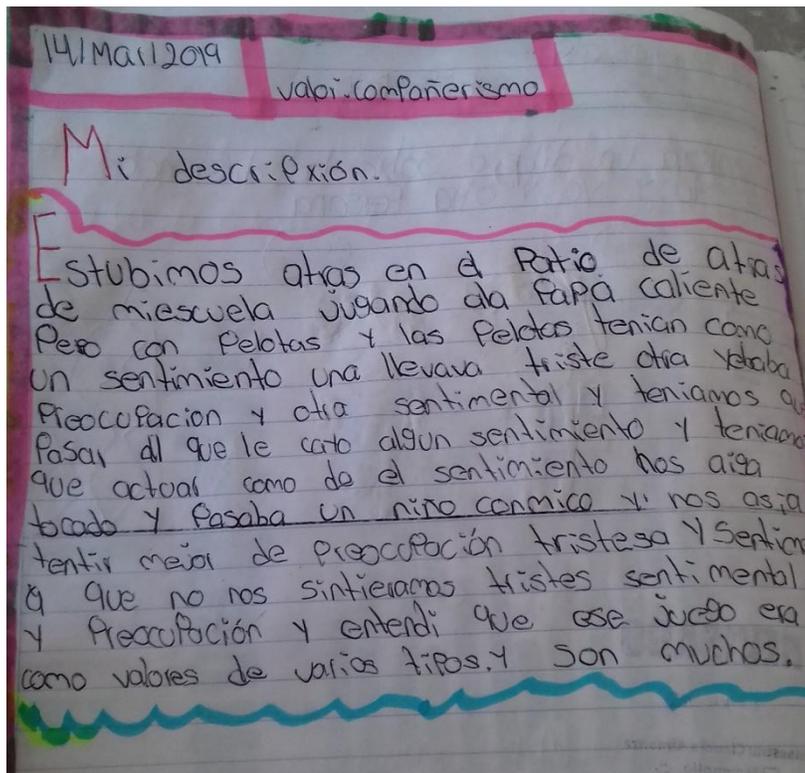
Anexo F estrategia 3 ¿Cómo te sientes hoy? ¿Que harías para sentirte mejor?



Anexo G. Regulo mis emociones



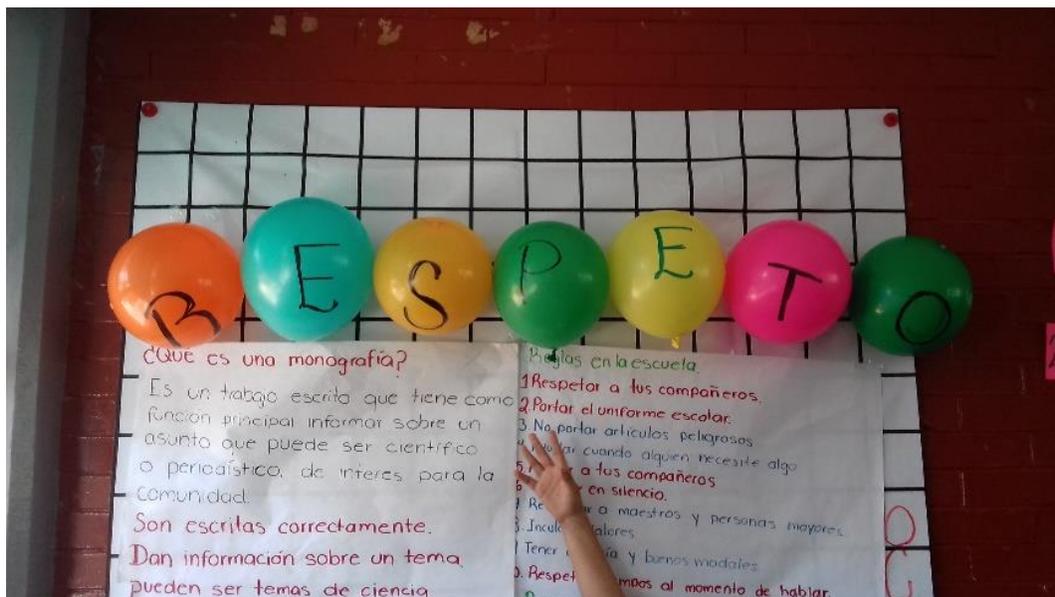
Anexo H. Escrito final de estrategias por parte de los alumnos (evidencia)



Anexo I. alumnos conviviendo en la aplicación de la estrategia en el patio civico. Y explicacion de estrategia.



Anexo J. Los valores en el aula.



Diario de observacion.

Descripcion	Interpretacion	Conforntacion	Reconstruccion.
<p>Segunda sesion “si te respeto tu me respetas”</p> <p>Al inicio de la clase se les dio a conocer a los alumnos en que consistia la actividad, ellos se mostraban entusiasmados porque en el hablaban de los valores. Se comenzo haciendo una lluvia de ideas sobre lo que ellos imaginaban al decir la palabra respeto. Fueron muchas las participaciones, sin embargo varios de los alumnos aun no caian en cuenta de lo que se estaba tratando,</p> <p>(comentario del alumno)”la palabra respeto para mi es respetar a los compañeros aceptar que piensan diferente a algunos de nosotros y</p>	<p>Los niños se mostraban muy entusiasmados, ellos querian de alguna forma ganarse las pelotas de colores y esto hacia que ellos se interesaran por la actividad.</p> <p>Al momento de trabajar en colaboracion con sus compañeros, los alumnos respetaban opiniones de tal manera de sacar el trabajo adelante lo mejor posible.</p> <p>Compartian opiniones y se ayudaban los unos entre los otros sin importar quien supiera mas sobre la actividad.</p> <p>Sin embargo a final de estrategia se presencio un conflicto, puesto que al seleccionar las personas que serian</p>	<p>” La Gestión del Aula. Gary A. Davis & Margaret A. Thomas.</p> <p>“Educar al niño no es sólo transmitirle cultura, sino guiarle al hallazgo de su propio yo que le facilitará a sí mismo su vida” El secreto de la infancia. María Montessori.</p> <p>“un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros” (Minuchin. 1974).</p> <p>El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, intereses y valores entre dos o más perspectivas, y que afectan la relación entre individuos o grupos.</p>	<p>Aprender a respetar las cualidades de otras personas nos llenamos de información para saber convivir con las demás personas, esto hará que las relaciones armoniosas se vean favorecidas y por tanto el aprendizaje de los alumnos, cada persona tiene cualidades diferentes y esto hace mejorar el modo de pensar y el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>La forma de trabajo de los alumnos se necesitaría platicar con los padres de familia para poder llegar a acuerdos en la forma de trabajo que se llevara para poder contar con la ayuda de ellos y que sea más amena el trabajo en el aula de clase y fuera de esta en sus hogares</p>

<p>aun así debemos convivir sanamente”</p> <p>Se proyecta el valor del respeto en pelotas de colores y se explica que quien conviva todo el día con ese valor podrá tomar una letra de las que se encuentran pegadas para llevar a casa.</p> <p>Los alumnos realizaron las indicaciones, también se optó por entregar a los compañeros una lámina y pedir que elaboraran un cartel sobre que entendían por respeto.</p> <p>Al final se obsequió una sopa de letras y se les pidió a los alumnos que encontrarán los nombres de los valores</p>	<p>acredoras a la pelota, los alumnos con más problemas de conducta a fuerza querían ganársela y no se les podía dar. Rapidamente cambió su comentario una vez más se volvieron groseros puesto que no se habían ganado nada y ellos querían esto.</p> <p>Al final se opta por practicar con los alumnos haciéndoles entender que aunque todos participaron hay personas que se merecían la pelota. Ellos comprenden y comienzan a anotar la tarea que se dejará para el día siguiente.</p>		<p>La participación en todo el salón es muy importante para aplicar la inclusión en el aula, se aplicarían diferentes estrategias como juegos o algún material didáctico para incluir a todos.</p>
--	---	--	--